



Referat af møde i skole-oplæringsforum den 1. september 2022 kl. 09.00 – 13.00

Sted: Virtuelt via teams

Deltagere fra praksis: Anne Berit Danielsen, Annette Sø, Dorte Søgaard, Eva Pedersen, Christine H Videbæk, Tina Marie Aarup, Nina Jexen, Ruth Skriver, Susanne Aas, Minna M. Christensen, Heidi L Nielsen, Marianne Kristensen, Rikke Larsen, Jane Horslund Rørbæk, Jane Franzen, Kristin Tennes

Deltagere fra SOSU-STV: Maren Kjeldgaard, Helle Stagsted Nielsen, Malene L Praus, Lone V Nielsen, Tina Just Jessen og Anders Secher.

Afbud: Marianne Kristensen, Anne Berit Danielsen, Susanne Aaes, Rikke Larsen

Mødeleder: Anders Secher

Referent: Berit Andersen

Dagsorden

1. Velkomst og morgenkaffe

Kl. 09.00 – 09.10

Anders byder velkommen

- Præsentationsrunde
- Skolens situation
- Punkter til evt.

Referat:

Anders bød velkommen, og der var en kort præsentationsrunde.

Anders fortalte kort om skolens situation. Skolens økonomi er presset grundet faldende elevtal – pt. ses ind i et underskud på godt 3.5 mio. Der arbejdes hårdt på at rekruttere flere elever i samarbejde med arbejdsgiverne. Skolen har indført intelligent ansættelsesstop og der er pt. derfor 3 ubesatte fuldtidsstillinger. Hertil kommer 4 langtidssygemeldinger. Skolen har ca. 110 ansatte.

2. Gennemgang og godkendelse af revideret formål og kommissorium for skolepraktikforum

Kl. 09.10 – 09.20

Sagsfremstilling:

Terminologien er ændret fra centralt hold, hvorfor det findes relevant at tilrette indhold i formål og kommissorium for skole-oplæringsforum.

Bilag 1: Revideret beskrivelse af formål og kommissorium for skole-praktikforum.



Den reviderede beskrivelse drøftes, og det indstilles, at den reviderede beskrivelse godkendes.

Referat:

Kommissoriet blev gennemgået og godkendt.

Det reviderede kommissorie lægges på skolens hjemmeside.

3. Temadrøftelse om gennemførelsesprojektet (Maren)

Kl. 09.20 – 09.50

Udviklingskonsulent Maren M. Korsgaard deltager under dette punkt.

Sagsfremstilling:

På sidste møde i Skole-praktikforum blev der aftalt følgende:

Temadrøftelse om øget gennemførelse med udgangspunkt i den rapport Rambøll har udarbejdet dec. 2021 ifm. midler fra den regionale uddannelsespulje i Region Nordjylland, hvor alle kommuner i Region Nordjylland deltager sammen med de to SOSU-skoler. Gennemførelsesprojektet har primært fokus på gennemførelse af elever i uddannelse med særligt fokus på SOSU-assistent.

Maren M. Korsgaard er skolens projektleder på projektet og fremlægger rapporten.

Centrale pointer fra rapporten drøftes. Herunder vil vi desuden inddrage de erfaringer, der er gjort i forhold til forberedelse og opsamling på 1. oplæringsperiode i henholdsvis midt og nord. Skal vi arbejde henimod fælles koncept for den gode forberedelse og opsamling på praktik skole og oplæring i fællesskab?

Referat:

Udviklingskonsulent Maren M Korsgaard gennemgik de centrale pointer fra rapporten.

Det gav anledning til forskellige drøftelser omkring samarbejdet mellem skole, arbejdsgiver og oplæringsted.

SOSU-eleverne har mange forskellige skift sammenlignet med eksempelvis en tømrerlærling. SOSU-elever skal ud på forskellige oplæringssteder, mens en tømrerlærling har det samme oplæringssted gennem hele uddannelsen. For SOSU-elever er det en anden sag. De møder mange læringssteder gennem uddannelsen. Det kalder på gode kompetencer omkring relationsdannelse for såvel medarbejder på oplæringsstederne som for eleverne.

I Thisted er der lavet åben vejledning for eleverne fra 13-15 på skolen, hvor Thisted Kommune er tilstede hver tirsdag og Morsø Kommune hver 3. tirsdag. Det er der rigtig gode erfaringer med – det øger tilgængeligheden og eleverne tager godt imod.

Der er gang i en del projekter og indsatser, der bl.a. handler om øget samarbejde mellem skole og oplæring.

Som eksempel på indsatser kan nævnes:

Virksomhedsforlagt undervisning for GF2 elever

Fælles refleksionstid på skolen midtvejs i praktikken

Fokus på on-boarding – fælles program for introduktion i oplæringsperioden



Overgangssamtaler
Simulationsundervisning – imødegå praksischo
Åben vejledning på skolen

Slides fra gennemgangen af rapporten sendes med referatet ud.

Punktet sættes på til næste møde ift. opsamling på resultaterne af de indsatser, der lige nu er i gang.

Inden næste møde laves et overblik over de afprøvede indsatser og erfaringerne hermed. Maren udarbejder et skema til dette, der sendes med referatet ud til udfyldelse og returnering til skolen.

4. Det nationale rammepapir (Anders)

Kl. 09.50 – 10.20

Sagsfremstilling:

Med afsæt i "5-årig lærepladsaftale om uddannelserne til social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistent for 2022-2026" fra juni 2021 fastslog regeringen, KL, Danske Regioner og FOA, at det er en central prioritering, at der uddannes flere social- og sundhedsmedarbejdere til social- og sundhedssektoren. For at nå denne målsætning er det nødvendigt både at øge rekrutteringen til og fastholdelse på uddannelserne. Parterne er derfor enige om at optimere uddannelseskapaleten og styrke samarbejdet om fastholdelse af elever, herunder elever med særlige støttebehov.

KL, Danske Regioner, FOA og Danske SOSU-skoler har derfor sammen med Børne- og Undervisningsministeriet udarbejdet et **udkast** til Det nationale rammepapir om roller og ansvar for skole, arbejdsgiver og oplæringsvirksomhed på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Man forventer, at Det nationale rammepapir lander i en færdig udgave i 3. kvartal 2022.

Formålet med Det nationale rammepapir er at formulere et fælles afsæt for, at flere elever gennemfører uddannelsen til SOSU-assistent, herunder en tydeliggørelse af ansvar og roller for hhv. skole og arbejdsgiver/oplæringsvirksomhed samt en mere systematisk procedure for udveksling af rettidige oplysninger mellem skole og arbejdsgiver/oplæringsvirksomhed om den enkelte elev på hovedforløbet inkl. overgangen til dette fra grundforløbet.

Det nationale rammepapir skal sikre en systematisk udveksling af oplysninger om de elever, der starter ved hvert optag, hvormed kommunerne/regionerne kan få bedre forudsætninger for sammen med skolerne at planlægge og tilrettelægge elevernes uddannelsesforløb.

Rammepapiret skal anvendes lokalt med henblik på at sikre høj kvalitet i uddannelsen og tydeliggøre, hvordan skoler, kommuner og regioner i tæt samarbejde tilrettelægger uddannelsesforløb, som styrker elevernes gennemførelse i vekselvirkningen mellem skole- og oplæringsforløb.



Med afsæt i ovennævnte vil skolen præsentere en række af de tiltag, som Det nationale rammepapir skitserer.

De enkelte punkter drøftes på mødet, og der træffes beslutning om, hvad der skal arbejdes videre med i arbejdsgiver/skoleforum regi og hvad, der evt. skal videre til LUU/LEU.

Referat:

Anders gennemgik udkastet til rammepapir.

Punkt 6.

Opmærksomhed på tidsfrist ift. besked til elever, hvor de skal i praktik i regionen – besked til region 6 uger før er for lidt – der foreslås min. 8 uger. Elever skal kende deres arbejdsplan/tid senest 4 uger før og derfor er 6 uger ikke nok.

Punkt 7.

Afklaring af, hvad der ligger i en skolevejledning. Dette skal undersøges nærmere. Lige nu er det primært de elever, der har SPS, der bliver udarbejdet en erklæring på. Skolens elevkoordinatorer undersøger nærmere omkring skolevejledning til næste møde.

Punkt 8.

Opmærksomhed på tidsfrist ift. fremsendelse af erklæring efter afslutning af oplæringsophold på kun 1 uge - det er for lidt. Der ønskes som min. 14 dage – 3 uger.

Der skal ske en afklaring af, om der er ændrede regler her ift. hjælpekema og praktikerklæringer. Oplæringssteder/arbejdsgiver afklarer dette til næste møde.

I rammepapiret nævnes også et digitalt uddannelsesoverblik (DUO), der skal følge eleven, men dette skal endeligt afklares ift. GDPR. Det er vigtigt med en klar præcision af, hvilke oplysninger der må overgives mellem skole og oplæring.

Der nævnes ligeledes, at frafaldet på SOSU-assistentuddannelsen skal reduceres til max. 7%. Det er dog uvist, om der følger ressourcer med, for det vil det i høj grad kræve. Der er en stigende elevdiversitet, og det kræver mange ressourcer og øgede kompetencer hos både undervisere og oplæringsvejledere ift. understøttende funktioner, der gives både i skole og oplæring.

Den styrkede indsats, der nævnes i rammepapirerne, giver rigtig god mening ift. de projekter, vi er med i lige nu ift. øget gennemførelse m.v.

Idet vi antager, at det nationale rammepapir kommer i en endelig udgave inden næste møde, sættes denne på til næste møde.

Der blev spurgt ind til, om det er muligt at give anmærkninger til en autorisation? Det opleves i stigende grad, at der skal tages ekstra meget hensyn til enkelte elever, der eksempelvis kun kan klare at være i praktik 30 timer i stedet for 37 timer. Det er utroligt vigtigt at være opmærksom på dette ift. kvalitet og uddannelsens image.



Skolen undersøger det ved SOSU-lederforeningen og melder ud efterfølgende.

Der er allerede kommet svar fra Michael Kümmel:

Kære Anders

Svaret er ja – alt sundhedspersoner, der er autoriseret efter autorisationsloven kan få anmærkning og i yderste konsekvens miste deres autorisation.

Se evt. yderligere her: <https://stps.dk/da/tilsyn/>

Der pågår p.t. en diskussion mellem myndigheder (Ministerium, Sundhedsstyrelse) og parterne (KL, DR og FOA) om, hvorvidt SOSU-hjælpere også skal autoriseres. Fra visse kommuners side bl.a. mhp. at kunne sanktionere uønsket adfærd.

Hvor det ender ved vi endnu ikke.

5. Overgangssamtaler (Thisted og Morsø kommuner + Maren)

Kl. 10.20 – 10.35

Sagsfremstilling:

Der har i nogen tid været arbejdet med overgangssamtaler for eleverne på skolens afdeling i Thisted. En arbejdsgruppe har været nedsat, og der er udarbejdet materialer, som anvendes til samtalerne.

Frafaldsanalysen på social- og sundhedsuddannelsen i Region Nordjylland viser, at Thistedafdelingen har et frafald på 27%, mens der andre steder i regionen er et frafald på 44%. Det kan ikke udelukkes, at den håndholdte tilgang med overgangssamtaler har en indflydelse på frafaldet.

Pt. er det kun SPS-elever, der skal have en overgangssamtale.

Bilag 2: De dokumenter, som i dag anvendes ved overgangssamtaler mellem Thisted/Morsø kommuner og skolens afdeling i Thisted.

Materialerne præsenteres, og der lægges op til en drøftelse af, hvordan SOSU-STV kan arbejde videre med en implementering af overgangssamtaler på alle tre matrikler.

Referat:

Materialerne blev præsenteret, og der var mulighed for at stille spørgsmål hertil. Der blev spurgt ind til vejledningssamtalerne, som man afholder på SOSU-Nord – her får oplæringsstederne ikke referatet, og det opleves som en udfordring ift. understøttelse af eleven. SOSU-STV afholder uddannelsessamtaler, men der, hvor der skal laves noget om eller skiftes kurs, er det en helhedsevaluering, og her får oplæringsstedet referatet tilsendt og deltager som regel også i selve mødet.

Det opleves i Nord, at overgangssamtalerne er et vigtigt led i at højne gennemførelsesprocenten.

I Midt arbejder de lidt på en anden måde, hvor der afholdes overgangssamtaler der, hvor det giver mening. Enkelte får også tilbudt individuelle praktikforberedende samtaler.



Det er et krav at SPS-elever får tilbudt en overgangssamtale til 1. praktik.

Skolen har desuden en opmærksomhed på det ressourcetræk, der følger i forlængelse af gennemførelse af samtaler og opfølgning herpå.

Det er uden tvivl, at det tætte samarbejde mellem skole og oplæring er en afgørende faktor ift. gennemførelse.

Der aftales et genkig af dokumenterne omkring overgangssamtaler i Midt.

Sættes på som punkt til næste møde.

Elevkoordinatorerne i Skive/Viborg arbejder med det til næste møde.

Kl. 10.35 - 10.45

Pause

6. SOSU-STV Pædagogisk didaktiske grundlag (Anders)

Kl. 10.45 – 11.15

Sagsfremstilling:

Efter gennemlæsning af skolens pædagogisk didaktiske grundlag, sidder jeg tilbage med et antal ubesvarede spørgsmål. Spørgsmål, der er dukket op med afsæt i de refleksioner, jeg har gjort mig siden ansættelsesstart. Refleksionerne handler om:

- Vi taler i det daglige om, at vi har mange etnisk danske unge elever, som har særlige udfordringer. Der er ingen indikatorer, der peger i retning af, at denne gruppe bliver mindre.
- Vi har mange flersprogede og kigger ind i en fremtid, hvor undersøgelser peger på, at antallet af flersprogede vil stige.
- Noemi Katznelson forsker i unge kvinder 16-24 år med udfordringer i livet. Mon vores elever er overrepræsenterede i denne undersøgelse?

I min optik kan ovennævnte defineres som sammensatte grupper af unge og voksne, som befinder sig i særlige positioner.

Efter gennemlæsningerne og med ovennævnte refleksioner i bagagen er jeg gået mere specifikt på opdagelse i vores pædagogiske didaktiske grundlag. Jo mere jeg læser, jo mere kommer jeg til at sidde tilbage med et indtryk af, at vores pædagogisk didaktiske grundlag er skrevet ind i en kontekst af, "at vi arbejder med etnisk danske elever, som ikke nødvendigvis opfattes/kategoriseres som unge og voksne i udsatte særlige positioner".

Undervisere og pædagogisk personale præsenteres, udover velfungerende elever, flere gange dagligt for:

- unge og voksne, som kommer fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund eller



- unge og voksne primært med en psykisk funktionsnedsættelse eller
- unge og voksne, der i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet (fx flersprogede) eller
- unge og voksne som kommer med større eller mindre psykiske traumer i bagagen.

Nogle af vores elever kan sætte kryds ved to eller flere af ovennævnte punkter, hvilket kan/vil øge kompleksiteten for undervisere og pædagogisk personale.

Hertil kommer, at dimensioneringen spænder fra 19 til 33 elever på et hold. Hvis man som underviser har 33 elever på et hold, og hvor flere er ramt af ovennævnte, skal man som underviser holde tungen meget lige i munden. Holdstørrelser er derfor også et issue ift. gennemførelse.

En måde at arbejde med udsatte unge og voksne er ved hjælp af inkluderende fællesskaber på klassen.

Jeg vil gerne lægge op til en drøftelse af:

Hvilke muligheder skole-oplæringsforum kan identificere i relation til ovennævnte.

Mulighederne må gerne tage højde for såvel muligheder i skole- og oplæringsperioder.

Referat:

Af muligheder og allerede igangværende tiltag kan nævnes:

Virksomhedsforlagt undervisning/oplæring

Temadage i praktikken med fokus på personlig udvikling, hvor vejlederne også deltager

Samarbejde med gennemførelsesvejleder og flersprogs underviser på SOSU-STV

Coach hos Skive Kommune, hvor elever har mulighed for samtaler

Vigtigt at de, der sidder med arbejdsgiverrolle, bliver inddraget tidligt, hvis der er udfordringer med en elev.

Vigtigt med transparens gennem hele uddannelsen – OBS på GDPR i den forbindelse.

Temaeftermiddage for oplæringsvejledere ift. understøttelse af elever

Skolen har fokus på:

Klasserumsledelse (elevdiversitet)

Differentieret undervisning

Øget kompetenceudvikling til undervisere

Vigtigt med et tæt samarbejde, og at skole og oplæring begge kan stå på mål for de elever, der bliver færdiguddannet. Særligt nu, hvor eleverne er ansat allerede fra GF2 er arbejdsgiver meget afhængig af, at skolen videregiver oplysninger ift. udfordringer med enkelte elever. Hvis en GF2 elev misligholder et ansættelsesforhold, kan de opsiges på lige vilkår med øvrige ansatte.

7. Temadrøftelse om elevdiversitet (Thisted Kommune og Maren)

Kl. 11.15 – 11.45



Sagsfremstilling:

På arbejdsgiver/skoleforum mødet i Nord blev der præsenteret en case omkring elevdiversitet. Den efterfølgende drøftelse kom bl.a. forbi underviserens rolle, og hvordan underviseren med fordel kan håndtere situationer på klassen, hvor såvel elever, som underviser er udfordret. I relation hertil blev det drøftet, hvornår og i hvilke tilfælde det giver mening at involvere arbejdsgiver.

Der ønskes en drøftelse af ovenstående og en stillingtagen til, om der med fordel kan udarbejdes en beredskabsplan til fx underviserne, der i grove træk beskriver mulige handlinger, og hvornår skolen bør/skal involvere arbejdsgiver.

Referat:

Maren redegjorde kort for den aktuelle case fra Nord, og der var en drøftelse af vigtigheden af at informere hinanden ved udfordringer med enkelte elever, der er ansatte.

Når der er tale om udfordringer på hele klassen og i classesammenhænge og ikke enkelte elever, er det i første omgang noget, der arbejdes med på skoleplan, og skolen involverer arbejdsgiver efter behov. Det er vigtigt at skelne mellem, om det handler om gruppe eller individ. Gruppedynamikker i klasserne håndteres i første omgang i skoleregi, og hvis det handler om individer inddrages arbejdsgiver så hurtigt som muligt.

Er det muligt at få lavet nogle generelle retningslinjer/beredskabsplan for, hvornår arbejdsgiver skal involveres?

Det blev foreslået at nedsætte en arbejdsgruppe, der arbejder videre med dette.

Arbejdsgruppen består af:

Anders Secher

Tina Just Jessen

Dorte Søgaard

Nina Jexen

Malene L Praus

Kontaktlærer

Skolen indkalder til første møde

Kl. 11.45 – 12.15

Frokost

8. Håndtering af uge 7 på SOSU-hjælper februar holdene (Thisted Kommune)

Kl. 12.15 – 12.45

Sagsfremstilling:

Ovennævnte problemstilling er der gjort opmærksom på ifm. med udarbejdelse af skolepraktikplanerne, og det har været drøftet i LUU/LEU med FOA's tilstedeværelse.



Det betyder, at skolen "fritages" for at tilbyde undervisning i uge 7 – men det udfordrer arbejdsgiver ift., at hver elev skal tilbydes erstatningsaktivitet for skolen, hvis ikke eleven ønsker at afholde ferie.

Det betyder også, at elever, som måske ikke føler sig klar til snusepraktik eller magter de mange arenaskift, kan opleve sig økonomisk presset til at stå i en uønsket situation, da de fleste af eleverne på februar holdet ikke vil have optjent til 6. ferieuge og dermed trækkes 37 timer i løn, hvis de vælger at afholde ferie.

Dette hold vil først have ret til evt. 6. ferieuge fra 01.05.2023, og det forudsætter, at de ikke har optjent 6. ferieuge ved tidligere arbejdsgiver.

På februar 2022 holdet var det samme udfordring, og der var flere af eleverne i Thisted Kommune, der var meget forvirrede over, hvad de havde ret til af ferie og over forskellige udmeldinger fra skolen og arbejdsgiver.

I referatet fra LUU står der følgende opfølgende handlinger til punktet vedr. 6 ferieuge:

- Det aftales, at afprøve det i februar 2023 og evalueres ifm. LUU/LEU i maj/juni 2023.
- FOA og skolen laver sammen en tekst til skole/praktikplanen.

Der fremkommer ikke nogen plan om, hvorledes skolen og arbejdsgiver sammen håndterer dette i praksis, set ud fra Thisted Kommunes perspektiv er vi nødsaget til at have nogle klare retningslinjer for, hvorledes eleverne orienteres og vejledes herom, så unødvendig forvirring og bekymring reduceres.

I referatet antages det, at eleverne skal tilbydes en snusepraktik i uge 7, hvilket kan være udfordrende ift. gennemførelse, da man sendes ud i en presset praksis så tidligt! Men det skal der jo evalueres på det i LUU/LEU i maj/juni 2023.

Lotte fortæller, at SOSU-Nord har været i gang med at ændre skole/praktikplanerne således, at der flyttes rundt på teori og praktikperioder.

Bilag 3: Skole/praktikplan SOSU-hjælper februar 2023 Udkast til skole/praktikplan SOSU-Nord (eftersendes)

Der ønskes en drøftelse af, hvorledes vi i fællesskab kan understøtte elevernes håndtering af ovennævnte og en beslutning af en klar plan for håndteringen af denne udfordring.

Referat:

Det blev drøftet, hvordan vi i fællesskab kan støtte eleverne i håndteringen af ovennævnte.

Det er et arbejdsgiveransvar ift. ferie, løn, snusepraktik osv.



Det blev aftalt, at der gives information til eleverne omkring ferie i uge 7 på informationsmøderne hos arbejdsgiverne, og der hvor arbejdsgiver ønsker det, kan de komme ind på 1. skoledag på februar 2023 holdet og fortælle om det. Derudover henvises eleverne altid til arbejdsgiver ved spørgsmål ift. ferie og uge 7.

9. Punkter til næste møde

Kl. 12.45 – 12.50

- Indsatser ift. øget gennemførelse – erfaringsudveksling på igangsatte tiltag
- Overgangssamtaler Midt
- Skole/praktikplan SOSU-hjælper februar
- Nye kompetencemål på SOSU-assistentuddannelsen (drøftelse)
- Beredskabsplan elevdiversitet
- Virksomhedsforlagt undervisning/oplæring (erfaringer og feedback)

10. Evt.

Kl. 12.50 – 12.55

Herunder næste mødedato

Næste mødedato er den 16/1-22 kl. 9 – 14

11. Evaluering af mødet

Kl. 12.55 – 13.00

Fint møde.

Gode sagsfremstillinger 😊