



**SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN**

Skive | Thisted | Viborg

# LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

EUX Velfærd Social- og sundhedsassistent

Gældende for EUX 18 holdet

*Revideret 12.06.2020/ KAK*

**SKIVE**  
Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

**THISTED**  
Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

**VIBORG**  
Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## EUX Velfærd

### **Social- og Sundhedsassistent**

Her beskrives EUX Velfærd på SOSU-STV.

EUX Velfærd SSA er en uddannelse, hvor eleven tager en faglig erhvervsuddannelse (Social- og sundhedsassistent) samtidig med, at eleven tager fag på gymnasiale niveauer indenfor hovedområdet Omsorg, Sundhed og pædagogik.

Uddannelsen EUX Velfærd tager i alt 4 år, 6 måneder og 3 uger.

Efter en gennemført EUX Velfærd SSA er eleven kvalificeret til at arbejde i ældreplejen, i psykiatrien og på et sygehus som Social- og sundhedsassistent. Eleven har også mulighed for at søge ind på videregående uddannelser på samme vilkår, som efter andre gymnasiale uddannelser.

I forbindelse med EUX Velfærd SSA samarbejder SOSU-STV med Skive Gymnasium omkring gennemførelsen af fag på A- og B- niveau samt faget kommunikation og IT på C-niveau.

### **Skolens lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser:**

- LBK nr. 271 af 24/03/2017 – Loven om erhvervsuddannelser
- *BEK nr. 367 af 19/04/2016* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- *BEK nr. 1116 af 18/08/2016* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent
- BEK nr. 935 af 03/07/2017 - Bekendtgørelse om visse regler for eux-forløb i visse erhvervsuddannelser



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

- BEK nr. 1228 af 03/11/2015 - Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb
- Bekendtgørelse 41 af 16/01/2014 - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- *BEK nr. 683 af 08/06/2016* - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
- Læreplan for HTX 2017 - <https://uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017/htx-laereplaner-2017>
- Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=191190>
- BEK nr. 343 af 08/04/2016 - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberevende ungdoms- og voksenuddannelser

Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen  
pr 1. august 2018

**SKIVE**  
Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

**THISTED**  
Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

**VIBORG**  
Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## Indholdsfortegnelse

### Indhold

Indholdsfortegnelse .....	4
<b>1 Generelt for skolen .....</b>	<b>5</b>
1.1 Værdigrundlag .....	6
1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag .....	6
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid .....	8
1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser .....	9
1.5 Vurdering af elevens kompetencer .....	9
1.6 Overgangsordninger .....	10
<b>2 EUX Velfærd Social og sundhedsassistent .....</b>	<b>10</b>
2.1 Praktiske oplysninger .....	10
2.2 Uddannelsens organisering .....	11
2.3 Praktikuddannelsens organisering .....	17
<b>3 Læringsaktiviteter .....</b>	<b>18</b>
3.1 Formål og kompetencemål .....	18
3.2 Læringsforløb på skoleperioderne i hovedforløbet for EUX Velfærd SSA .....	21
3.3 Læringsforløb for skoleperiode 1: 1A. & 1B .....	25
3.4 Læringsforløb skoleperiode 2 .....	44
3.5 Læringsforløb skoleperiode 3 .....	59
3.6 Skoleperiode 4 .....	84
3.7 Bilag: Eksamensbeskrivelserne for de gymnasiale fag .....	91



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

## 1 Generelt for skolen

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af uddannelsessøgende, så de opnår kvalifikationer til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet. Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for hovedområdet 'Omsorg, sundhed og pædagogik'

Skolen består af følgende lokaliteter:

### *Skive afdeling*

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### *Thisted afdeling*

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### *Viborg afdeling*

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: [www.sosu-stv.dk](http://www.sosu-stv.dk)

**SKIVE**  
Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

**THISTED**  
Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

**VIBORG**  
Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## 1.1 Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag.

Derfor står vi for at:

Forskellighed giver styrke

Engagement skaber energi

Humor bliver livgivende oxygen

Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang.

Det betyder at:

- Forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- Engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- Arbejdsmiljøet er præget af en nærværende omgangstone
- Høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.
- Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.

## 1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Inden for social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et *arbejdsliv*, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed. Eleven skal udvikle evnen til

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et *samfundsliv*, der hviler på et demokratisk grundlag.

Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, videreuddannelse.

## **Pædagogisk og didaktisk fundament**

Vores tilgang til læring hviler på en konstruktivistisk forståelse, hvor læring opstår, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.

Læring fordrer således både en individuel og en social proces for at lykkes:

- En individuel proces, hvor læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv'. Denne forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter
- En social proces, hvor læring altid sker i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

## **Læringsmiljø**

Vi tror på, at læring bedst sker i et miljø, der indeholder:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte.

Skolen etablerer et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for eleven er alsidige og fleksible. Eleven skal have mulighed for at arbejde med passende læringsaktiviteter i forhold til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på, samt indgå i et forpligtende fællesskab. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så eleven hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer. I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser og elev.

Elevens evne til at reflektere over egne læreprocesser, og udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold, understøttes aktivt i uddannelsen gennem

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

arbejdet med den personlige uddannelsesplan, den personlige uddannelsesbog samt individuel vejledning.

Skolens pædagogiske intensjon er:

At alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulig faglige niveau i en skolehverdag præget af et rummeligt, eksperimenterende og målrettet læringsmiljø.

Skolens fokuserer særligt på:

Praksisnærhed – Differentiering – Synlige læring – virtuelt IT læringsplatform

## **Praksisnærhed**

Undervisningen tilrettelægges i praksisnære temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige kompetencer. Der arbejdes fx med Simulation af praksissituationer, færdighedstræning, cases.

## **Differentiering**

Hensigten med differentiering er at fremme et godt socialt og fagligt læringsmiljø, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevens læringsforudsætninger.

## **Synlige læring**

Eleven involveres aktivt i egne læreproces. Læringsmålene er synlige, og der arbejdes målrette med feedback, hvor eleven er aktiv i forhold til egen læring og i arbejdet med at indfri af målene.

## **1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid**

Jf. BEK om erhvervsuddannelser § 46 stk. 1, §17 og §61

Skolens mødetider vil fremgå af skolens hjemmeside

Ud over skolens fremmøde tid vil der være lektielæsning, opgaveløsning samt andet relevant forarbejde/bearbejdning til/af skolehverdagen svarende til fuldtidsbeskæftigelse på arbejdsmarkedet

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00





## 1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Inspirere eleven til yderligere læring

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af:

- Løbende evaluering
- Standpunktsbedømmelse
- Afsluttende bedømmelse
- Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser på skolens hjemmeside

## 1.5 Vurdering af elevens kompetencer

### GF1

Elever kan søge ind på EUX Velfærd SSA grundforløb 1, hvis de har afsluttet 9. eller 10. klasse inden for det seneste år, og har et karaktergennemsnit fra folkeskolen på mindst 02 i både dansk og matematik. Hvis en elev ikke opfylder karakterkravet, så kan eleven komme til en optagelsesprøve på SOSU-STV.

### GF2

Det er også muligt at starte på EUX Velfærd SSA GF2, hvis man som elev har bestået dansk, samfundsfag og engelsk på C niveau, og samtidig har et karaktergennemsnit på mindst 02 i matematik.

#### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



For at blive optaget på EUX SSA, skal eleven have gennemført Grundforløb 2 med overgangskrav.

## 1.6 Overgangsordninger

Elever som har gennemført GF2 EUX Velfærd efter januar 2017 kan optages direkte på EUX Velfærd hovedforløb.

For elever som har delvis gennemført en SOSU-assistentuddannelse, foretages en individuel vurdering af meritmulighederne. Derudover skal eleven dokumentere bestået dansk, engelsk, samfundsfag og matematik.

Elever over 25 år (EUV) har ikke mulighed for afkortning af uddannelsen på EUX Velfærd SSA.

## 2 EUX Velfærd Social og sundhedsassistent

### 2.1 Praktiske oplysninger

På SOSU STV er undervisningen organiseret, så eleverne i de erhvervsfaglige fag følges ad med andre elever på et ordinært hold. Eleverne arbejder sammen med andre elever i mindre grupper i forbindelse med forskellige opgaver, simulation mm. Eleverne og deres undervisere har et fælles ansvar for at etablere et godt læringsmiljø på holdene, hvor der skabes positive relationer, og hvor man trives som elev

Skolen tilbyder en række muligheder i uddannelsesforløbet:

#### **Holdteam**

Den enkelte elev bliver tilknyttet et holdteam af undervisere i hele uddannelsesforløbet. Formålet med holdteamet er at understøtte den enkelte elevs faglige og personlige udvikling i uddannelsesforløbet. I løbet af uddannelsen afholder underviserne løbende uddannelsessamtaler med den enkelte elev med afsæt i elevens uddannelsesplan og elevernes læringsforudsætninger. Holdteamet koordinerer ligeledes klassens aktiviteter og fælles aftaler.



## Specialpædagogisk bistand

Skolen tilbyder specialpædagogisk hjælp til de elever, der har behov for det. Skolen har specialpædagogiske koordinators, hvis opgave er at understøtte og fastholde elever med særlige pædagogiske behov i uddannelserne. Ligeledes tilbydes screening af og støtte til elever med læse-/skriveproblemer.

Der kan tilbydes specialpædagogisk bistand i form af:

- Ekstra undervisning/støttefag
- Lektiehjælp
- Særlig personlig rådgivning
- Hjælpemidler i form af lydbøger, IT-rygsæk etc.
- Særlige vilkår i forbindelse med prøveafvikling

## Uddannelsesvejledning

Skolen tilbyder vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse. Vejledningen tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen som individuel eller kollektiv vejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Den individuelle vejledning tager udgangspunkt i elevens personlige forudsætninger og i formålet, indholdet og strukturen af den uddannelse, som eleven er tilmeldt eller begyndt på.

## Uddannelsesstøtte/personlig støtte

Skolen har koordinators, hvis primære opgave bl.a. er at støtte elever, som i en periode har brug for særlig støtte til at håndtere problemer af personlig eller social karakter, som har indflydelse på elevens mulighed for at gennemføre den påbegyndte uddannelse. Eleven kan endvidere tilbydes psykologisk bistand af koordinatorsne. Hovedformålet med samtalerne er at hjælpe elever, som mistrives, til at få det bedre og forebygge, at problemerne tager til og bliver for store.

Skolen tilbyder også uddannelsesmæssig støtte til de tosprogede elever som har behov for en særlig støtte, så de fastholdes i deres uddannelsesforløb.

## 2.2 Uddannelsens organisering

Uddannelsen er sammenlagt 4 år, 6 måneder og 3 uger.

Uddannelsen er delt op i et grundforløb1, grundforløb2 assistent rettet og et hovedforløb.

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## Grundforløb1:

GF1 varer 20 uger. På GF1 modtager EUX-eleverne den samme undervisning som de elever som ønsker udelukkende en erhvervsrettet uddannelse i det uddannelsesspecifikke fag.

EUX-eleverne modtager på GF1 3 grundfag: dansk C, engelsk C og samfundsfag på C niveau.

## Grundforløb2:

GF2 varer 20 uger. På GF2 assistentrettet forløb har eleverne 12 uger med uddannelsesspecifikke fag, som læses med de andre elever på det ordinære GF2 SOSU-assistentrettet forløb.

EUX-eleverne modtager 3 grundfag: matematik C, kemi C og fysik C.

Der tilstræbes på de to grundforløb at de uddannelsesspecifikke fag samt grundfagene understøtter hinanden, så eleverne oplever en kobling mellem grundfagene og det uddannelsesspecifikke fag.

Ud over de ovennævnte fag så vil eleverne også læse certifikat fag – førstehjælp og elementær brandbekæmpelse i løbet af deres grundforløb 2.

## Uddannelsen er en vekseluddannelse med skole og praktikperioder.

Uddannelsesperiode På Assistentuddannelsen på hovedforløb	EUX-forløb
1. skoleperiode - SOSU 1. Skoleperiode – Gymnasiale fag	½ år
1. praktikperiode – Det nære sundhedsvæsen	½ år
2. skoleperiode 2. Gymnasiale fag	½ år
2. praktikperiode - psykiatri	½ år (hvor de ca. 7 uger er fortsættelse af praktikperiode 1B )
3. skoleperiode 3. gymnasiale fag	½ år



3.praктик periode - somatik	
Kommunal	1/2 år
Overgang	
Regional	
4. skoleperiode	
4. gymnasiale fag	1/2 år

## Skoleundervisning

Undervisningen på SOSU STV organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.

Undervisningen er organiseret i læringsfokus, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

## Læringsfokus:

Skoleperiode 1 og praktikperiode 1 – Det nære sundhedsvæsen - At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgeren

emner:

TOKS/TOBS (introduktion)

Dokumentation

Kommunikation og relationsdannelse med borgere/pårørende

Hygiejne

Med fokus på:

Demens

TOBS/TOKS

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



2. skoleperiode og 2. praktikperiode – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen – At arbejde professionelt i psykiatrien med den psykisk sårbare borger/patient – herunder evt. demens

Med fokus på:

- At kunne agere i det system og i de tilbud, der er til borgere og patienter med psykiatriske lidelser
- KRAMS-faktorer i relation til borgere og patienter med psykiatriske problemstillinger
- Introduktion til arbejde med psykofarmaka
- Det sammenhængende patientforløb i psykiatrien
- TOBS
- Udvikling i patientens tilstand

3. skoleperiode og 3. praktikperiode – Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen - At arbejde professionelt med sygepleje og rehabilitering hos borgere/patienter med grundlæggende og komplekse behov inden for rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen

Med fokus på:

At understøtte patientsikre udskrivningsforløb samt sikre koordinerede rehabiliteringsforløb

At samarbejde tværprofessionelt og understøtte patientforløb på tværs af sektorer

Borger/patient og pårørendes perspektiv

Grundlæggende sygepleje på avanceret niveau

## Indhold:

	EUX- forløb - SSA
	Uger
<b>Gymnasiale fag</b>	
Dansk A	6,8
Engelsk B	5,2
Samfundsfag B	4,6
Kemi B	3,2
Matematik B	6,2
Kom/ It C	1,8

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



Biologi C	2,4
Valgfag	8
Biologi C	2,4
Psykologi C	2
Fysik C	2
<b>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag:</b>	
Mødet med borgeren og patienten	5
Det sammenhængende borger- og patientforløb (avanceret og ekspert niveau)	3
Kvalitet og udvikling	3
Somatisk sygdom og sygepleje (avanceret og ekspert niveau)	7 ½
Psykisk sygdom og sygepleje	6 ½
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret og ekspert niveau)	6
Farmakologi og medicin håndtering	3
<b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag:</b>	
Der vælges mellem følgende:	
-Social- og sundhedsassistenten som teamleder	2
-Netværk, samskabelse og forebyggende indsatser med udsatte grupper	1
-Borgere med behov for akut socialpsykiatrisk indsats	2
-Smertelindring til patienter og borgere med fysisk og/eller psykisk lidelse	1
-SOSU-assistentens rolle i forbindelse med indlæggelsesforløbet for borgere med demens	2
-Pleje til og samarbejde med borgere med fysisk og/eller psykisk handicap	1
-Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	2
-SOSU-assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning	2



## **Uddannelsesspecifikke fag**

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et valgfrit højere niveau (ekspert), end det obligatoriske niveau (avanceret). Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau.

### Avanceret niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer- alene eller i samarbejde med andre- under hensyn til opgavens art.

### Talentspor og fag med valgfrit højere præstationsniveau

Ved uddannelsesaftalens indgåelse indgås aftaler om at følge talentspor, hvor de markerede fag på ekspertniveau skal vælges. Eleven kan også vælge at tage enkelte af fagene på ekspertniveau.

Vælger eleven at følge talentspor eller enkelte fag på ekspert niveau, stiller det større krav til selvstændighed og arbejdsindsats, så du skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring.

### Ekspert niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge. Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

### Valgfri uddannelsesspecifikke fag:

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. De valgfrie uddannelsesspecifikke fag er af 1-2 ugers varighed og afsluttes med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

## **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

## **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

## **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00





## 2.3 Praktikuddannelsens organisering

Praktikuddannelsen på EUX Velfærd har en varighed på ca. 98 uger og er fordelt på i alt 4 praktikperioder knyttet til hver skoleperiode.

Teoriperioden på EUX Velfærd består af 79,2 ugers undervisning

EUX Velfærd er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del; skoleuddannelsen og den praktiske del; praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer.

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i områdefag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Praktikstedet tilrettelægger praktikken sådan, at der arbejdes efter stigende sværhedsgrad og kompleksitet, så eleven ved afslutningen af den sidste praktikperiode opnår et niveau, der svarer til de krav, som stilles til en færdiguddannet.

Praktikmålene fremgår af Uddannelsesordningen, der ligger på skolens hjemmeside og er uddybet i praktikstedernes materiale.

Rammeaftalen, som er udarbejdet i skolens lokale uddannelsesudvalg, er et styringsredskab for elevens praktikuddannelse. Heraf fremgår ansvarsområder og opgaver i praktikuddannelsen for både praktikken, arbejdsgiveren, skolen og eleven.

I praktikuddannelsen er der, som i hele uddannelsesforløbet fokus på, at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

For hver praktikperiode skal eleven have opnået bedømmelsen "Godkendt".

Præstationsstandarder begynder, rutineret, avanceret og ekspert anvendes på praktikstederne til vurdering af elevens standpunkt.

### **Begynderniveau**

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlige kompetence til at sætte sig ind i



uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

## Rutineret niveau

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

## Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke- rutinesituationer- alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Praktikken er nærmere beskrevet i *Praktikkens organisering* som ligger på skolens hjemmeside.

## 3 Læringsaktiviteter

### 3.1 Formål og kompetencemål

#### Uddannelsens overordnede formål (BEK nr. 755 af 08/06/2018)

Erhvervsuddannelsen til Social- og Sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområde.

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.



## **Uddannelsens formål og opdeling** (Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen pr. januar 2017).

Social- og Sundhedsassistent uddannelsen er en erhvervsuddannelse. Uddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsen er temaopdelt og tilrettelagt på tværs af flere fag, så du kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden.

Elevens arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge.

### **Kompetencemål:**

Jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent – BEK nr. 616 af 31/05/2017

#### **§ 4.** Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.



- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

## **Følgende fag skal gennemføres ud fra fastsatte mål i EUX-forløbet:**

*Stk. 2.* I eux-forløb skal følgende fag m.v. gennemføres ud over de i stk. 2 og 3 fastsatte mål:

- 1) Dansk på A-niveau, jf. bekendtgørelse om uddannelsen til højere teknisk eksamen (htx-bekendtgørelsen), dog med uddannelsestiden 170 timer svarende til 6,8 uger.
- 2) Engelsk på B-niveau, jf. htx-bekendtgørelsen, dog med uddannelsestiden 130 timer svarende til 5,2 uger.
- 3) Matematik på B-niveau, jf. htx-bekendtgørelsen, dog med uddannelsestiden 155 timer svarende til 6,2 uger.
- 4) Samfundsfag på B-niveau, jf. htx-bekendtgørelsen, dog med uddannelsestiden 115 timer svarende til 4,6 uger.

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



- 5) Kommunikation/it på C-niveau, jf. htx-bekendtgørelsen, dog med uddannelsestiden 45 timer svarende til 1,8 uger.
- 6) Biologi på C-niveau jf. htx-bekendtgørelsen eller bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne (grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen), dog med uddannelsestiden 60 timer svarende til 2,4 uger.
- 7) Psykologi på C-niveau, jf. bekendtgørelse om valgfag fælles for de gymnasiale uddannelser (valgfagsbekendtgørelsen) eller grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen, dog med uddannelsestiden 50 timer svarende til 2 uger.
- 8) Kemi på B-niveau, jf. htx-bekendtgørelsen, dog med uddannelsestiden 80 timer svarende til 3,2 uger.
- 9) Større skriftlig opgave, jf. bekendtgørelse om særlige gymnasiale fag m.v. til brug for erhvervsuddannelser, med uddannelsestiden 25 timer svarende til 1 uge.
- 10) Eksamensprojekt, jf. bekendtgørelse om særlige gymnasiale fag m.v. til brug for erhvervsuddannelser, med uddannelsestiden 25 timer svarende til 1 uge.
- 11) Valgfag i form af et fag på C-niveau med uddannelsestiden 75 timer svarende til 3 uger og løft af niveau i et fag, med uddannelsestiden 125 timer svarende til 5 uger.

## 3.2 Læringsforløb på skoleperioderne i hovedforløbet for EUX Velfærd SSA

<b>Læringsforløb skoleperiode 1: 1A + 1B</b>	<b>Varighed</b>
<b>Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen</b>	
1A - Introduktion til social- og sundhedsassistentens fagprofil	7 dage
1B- Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (TOBS – TOKS)	4 dage
1C - Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til demens	4 dage
1D - Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til livsstilssygdomme	5 dage



<b>Læringsforløb skoleperiode 1B</b>	
<b>Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen</b>	
1E – Det professionelle møde med borgeren i det nære sundhedsvæsen	5 dage
1F – Palliation i det nære sundhedsvæsen	5 dage
1G – Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (SIM)	5 dage
1 H – Parat til Praksis	7 dage
Farmakologi og medicin håndtering	5 dage
Valgfri uddannelsesspecifikke fag - SOSU assistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens	5 dage
<b>Gymnasiale fag</b>	
Dansk A	2 uger
Engelsk B	2 uger
Matematik B	2,2 uger
Kommunikation / It C (afsluttes)	1,8 uger

<b>Læringsforløb skoleperiode 2</b>	<b>Varighed</b>
<b>Læringsfokus: Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen</b>	
2A – Det psykisk sårbare menneske	10 dage
2B - Den professionelle social- og sundhedsassistent i psykiatrien	7 dage
2C – Hverdagen for det psykisk sårbare menneske	8 dage
2D – Når hverdagen udfordres for det psykisk sårbare menneske	10 dage



2E – Min opgave som social- og sundhedsassistent i det sammenhængende patientforløb	5 dage
2F – Medicins behandling af psykisk sygdom	1 dag
Farmakologi og Medicinhåndtering inkl. fagprøve	10 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikfag	5 dage
<b>Gymnasiale fag</b>	
Dansk A	1 uge
Engelsk B	1 uge
Matematik B	2 uger
Samfundsfag B	1,5 uge
Kemi B	1,3 uge
Biologi C	1,2 uge
Psykologi C	1 uge

<b>Læringsforløb skoleperiode 3</b>	<b>Varighed</b>
<b>Læringsfokus: Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen</b>	
3.1.A Mødet med den somatiske borger/ patient	1 dag
3.1.B Borger/ patient med hjerte- og lunge sygdomme	5 dage
3.1.C Borger/ patient med nyre/urinveje sygdomme	4 dage
3.1.D Borger/ patient med sygdomme i relation til mave-tarmkanalen	4 dage
3.1.E Borger/ patient med sygdomme i bevægeapparatet	3 dage



3.1.F Borger/patient med hud- og slimhinde sygdomme	3 dage
3.1.G Borger/ patient med neurologiske sygdomme	3 dage
3.2.A Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde til den ældre medicinske borger/ patient	4 dage
3.2.B Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i det palliative forløb	3 dage
3.2.C Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i det rehabiliterende forløb	6 dage
3.3 De koordinerende opgaver som SSA	3 dage
3.4 Generhvervelse af førstehjælp	1 dag
3.5 Social- og sundhedsassistentens helhedskompetencer i det nære sundhedsvæsen (Projekt)	6 dage
3.6 Dokumentation og Fællessprog (evt. ændres til EUX-dage-fordybelse)	5 dage
3.8 Repetition og fordybelse	3 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikfag - Social- og sundhedsassistenten som teamleder	5 dage
3.9 Forberedelse til praktikken	1 dag
<b>Gymnasiale fag</b>	
Dansk A	1 uge
Matematik B (afsluttes)	2 uger
Engelsk B (afsluttes)	2,2 uge
Samfundsfag B	1,9 uge
Biologi C (afsluttes)	1,2 uger
Psykologi C (afsluttes)	1





Kemi B (afsluttes)	1,9 uge
--------------------	---------

<b>Læringsforløb skoleperiode 4</b>	<b>Varighed</b>
<b>Læringsfokus: Afslutning</b>	
4A Afsluttende projektopgave	15 dage
Erhvervsområdets projektopgave (EOP)	10 dage
<b>Gymnasiale fag</b>	
Dansk A (afsluttes)	2,8 uger
Samfundsfag B (afsluttes)	1,2 uge
Eksamensprojekt (afsluttes)	1 uge
Valgfag C (afsluttes)	3 uger
Valgfag A/ B (afsluttes)	5 uger
Større skriftlig opgave (afsluttes)	1 uge

### 3.3 Læringsforløb for skoleperiode 1: 1A. & 1B

#### Læringsforløb skoleperiode 1A

LF 1A - Introduktion til social- og sundhedsassistentens fagprofil - 7 dage

I dette forløb skal du lære om, hvad det vil sige at have autorisation, og hvad det betyder for dig i din dagligdag. Du skal også lære om hvilke pligter, du har som fagperson, og hvad du derfor skal være særligt opmærksom på, når du arbejder med mennesker. Fx hvad tavshedspligt betyder i praksis for dit samarbejde med borgeren og eventuelle pårørende.



Du skal arbejde med hvad dokumentation er og hvad formålet er med, at sundhedspersoner skal dokumentere. Du skal vide, hvilke sektorer der findes inden for sundhedsvæsenet og hvilke opgaver disse varetager.

Du skal vide, hvad patientsikkerhed vil sige og hvorfor der er fokus på at sikre patienter i det danske sundhedsvæsen.

## Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

Disse kompetencemål gør sig gældende for alle læringsforløb på 1. skoleperiode såvel 1A som 1B.

<b>FAGMÅL</b>
<b>Mødet med borgeren og patienten</b>



1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

## **Det sammenhængende borger- og patientforløb**

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

## **Kvalitet og udvikling**

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.



7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

**LF 1B- Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (TOBS – TOKS) - 4 dage**  
I dette læringsforløb skal du lære at måle vitale værdier, så som blodtryk. Du skal også øve dig i at observere og dokumentere tegn på begyndende sygdom hos en borger. Du skal arbejde med menneskets grundlæggende behov ud fra Virginia Hendersons teori.

## **Kompetencemål:**

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation



- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi

## FAGMÅL

### Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

### Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstruktion,

#### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

## LF 1C - Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til- demens 4 dage

Du skal i dette forløb arbejde med Demens.

Formålet med Demens er, at du tilegner dig viden og indsigt i omsorgsarbejdet med demente borgere, så du i samarbejdet med kolleger kan forbedre den demente borgers livskvalitet. Du vil få øget bevidsthed om værdier, normer og betydningen af disse for de demente borgers mulighed for at opretholde værdighed og selvbestemmelse, uden at der anvendes magt.

### Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi



## FAGMÅL

### Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

### Somatisk sygdom og sygepleje

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

### Psykisk sygdom og sygepleje

7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

## 1D - Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til Livsstilssygdomme

I dette læringsforløb, som varer 5 dage, skal du arbejde med livsstilssygdomme. Du vil få viden om, hvad livsstilssygdomme er og, hvorfor det er vigtigt, at vi som sundhedspersonale har fokus på det. Du får mulighed for at reflektere over din egen livsstil, og dennes betydning for dit helbred.

Du vil lære at observere tegn på begyndende livsstilssygdom og hvordan du skal handle på disse tegn.



Du skal blandt andet bruge din viden om lunger, kredsløb og TOBS for at være i stand til at observere og handle på tegnene.

Du skal lære at støtte og pleje borgere til at mestre livet med en kronisk sygdom; diabetes 2, KOL eller hjerte-karlidelser.

## Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00





## FAGMÅL

### Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

### Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation,

#### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

## Læringsforløb skoleperiode 1: 1B

### 1E – Det professionelle møde med borgeren i det nære sundhedsvæsen

I dette forløb på 5 dage skal du lære om de mest almindelige sundhedssvigt hos ældre borgere som eksempelvis under/fejler næring, obstipation/diarree, dehydrering, feber, respirationsproblemer, ødemer, anæmi og konfusion/delirium og hvordan du kan yde pleje og omsorg samt arbejde med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forhold til denne gruppe borgere.

Du skal derudover lære at tage højde for menneskers værdier, herunder kultur og livsform, så du derved møder borgeren med respekt og værdighed i dit samarbejde med borgeren. Du skal arbejde videre med sygeplejeprocessen 's faser og motivation, samt opnå kendskab til mestringsstrategier og hvordan de har indflydelse på borgerens handlinger.

#### **Kompetencemål:**

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

#### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

## FAGMÅL

### Somatisk sygdom og sygepleje

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

### Det sammenhængende borger- og patientforløb

6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.

### Mødet med borgeren og patienten

3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.



## 1F – Palliation i det nære sundhedsvæsen

Formålet med læringsforløbet Palliation, som strækker sig over 5 dage, er at opnå forudsætninger til at kunne deltage i pleje og omsorgsopgaver hos mennesker med livstruende sygdom.

Forløbet er opbygget, således at dagene opstartes med korte inspirationsoplæg eller opgaver, hvorefter du arbejder videre med at fordybe dig i emnet.

Forløbet afsluttes sidste dag med vidensdeling. Dit hold aftaler den forventede tidsramme for vidensdelingen med din underviser.

### Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

#### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## FAGMÅL

### Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

### Somatisk sygdom og sygepleje

7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

### Farmakologi og medicin håndtering:

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin-håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

### 1G – Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (SIM)

I dette læringsforløb vil du arbejde med en case, hvor du møder Anders i hjemmet - han er lige udskrevet fra hjertemedicinsk afdeling. Anders har haft et AMI og fået foretaget en akut Bypass og efterfølgende udviklet hjerteinsufficiens i svær grad. Anders er 45 år - bor sammen med sin hustru, Sanne. Sammen har de 3 børn på 10, 13, 15 år. Anders er håndværker. Storryger og drikker 3 genstande dagligt. Anders er visiteret til medicindosering samt støtte til bad.



Inden I møder Anders, har du brug for at kende til det rent lovgivningsmæssige, for at kunne blive visiteret til den hjælp, som Anders får. Desuden skal I kende til reglerne om tavshedspligt og videregivelse af nødvendige oplysninger.

Sideløbende med, at du skal arbejde i SIM med casen for at få nogle erfaringer, skal du også forholde dig til, hvad det vil sige at arbejde med SIM.

Det gør du gennem model for praktisk færdighedsudøvelse. Den hjælper dig til at forholde dig systematisk til det du lærer i SIM.

Du vil i dette forløb skulle arbejde med de fagmål, som du har arbejdet med i både skoleperiode 1A og 1B

## **Kompetencemål:**

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## 1H – Parat til Praksis

I dette forløb vil du arbejde med at gøre dig klar til praksis. Dette kan for eksempel gøres ved hjælp af simulationstræning, hvor du træner forskellige praktiske færdigheder. Forløbet planlægges i samarbejde med dine undervisere på læringsforløbet.

## Farmakologi og medicin håndtering

I dette forløb som varer 5 dage, vil du arbejde med din vigtige opgave i forbindelse med medicin håndtering hos borgere og patienter. Det er vigtigt du er bevidst om dit ansvar- og kompetenceområde i denne forbindelse og er bekendt med den lovgivning der danner rammen for medicin håndtering hos borgeren.

Farmakologi handler både om hvordan lægemidler virker i kroppen og hvordan kroppen optager og fordeler og udskiller lægemidler.

For at undgå medicinfejl kræver det, at du har viden om hvilke sikkerhedsprocedure og hygiejniske forholdsregler der er nødvendige i dit daglige arbejde.

## Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

## FAGMÅL

### Farmakologi og medicin håndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden



og forebygge fejl ved medicin-håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.

3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

## Valgfri uddannelsesspecifikke fag (SOSU-assistentens rolle ved indlæggelse af en borger med demens)

Du skal i dette forløb arbejde med det valgfrie uddannelsesspecifikke fag om din rolle ved indlæggelse af borgere med demens. Du vil tilegne dig viden om de hyppigst forekommende demensformer, hvad din rolle er i det sammenhængende patientforløb, ift. pårørende og de socialpædagogiske tiltag som du kan bruge før, under og efter et indlæggelsesforløb.

Forløbet strækker sig over 5 dage og vil foregå i en vekselvirkning mellem korte oplæg, selvstændigt individuel fordybelse og gruppearbejde med diskussioner med afsæt i casen om Erna, når det er aktuelt. Den sidste dag skal I gruppevis fremlægge emner inden for fagmålene som I har arbejdet ekstra med og som er fagligt relevant ift. jeres rolle som social- og sundhedsassistenter.

Faget bedømmes bestået/ikke bestået. Jeres fremlæggelse indgår i vurderingen af, om fagmålene er nået.

## FAGMÅL

### **SOSU-assistentens rolle ved indlæggelse af en borger med demens**

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.





2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.
3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.

## Valgfag

Valgfaget bidrager til din faglige og personlige kompetenceudvikling og giver dig mulighed for at præge dit uddannelsesforløb.

Du får i dette forløb mulighed for at fordybe dig i et afgrænset læringsområde, som kan være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

## Gymnasiale fag på skoleperiode 1

### Dansk A – faglige mål

Eleverne skal kunne:

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge
- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere
- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

## Engelsk B – faglige mål

Eleverne skal kunne:

Sprogfærdighed

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed. Sprog, tekst og kultur
- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



- orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## **Matematik B – faglige mål**

Eleverne skal:

- opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser
- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter
- kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkelmatematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag
- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte
- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog
- beherske fagets mindstekrav.

## **Kommunikation/ IT C – faglige mål**

Eleverne skal kunne:

Forundersøgelse:

- analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet
- finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt
- undersøge og forstå digitaliseringens påvirkning af kommunikationssituationen
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Produktion:

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



- udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde
- demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner
- begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver
- forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter
- anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter

## 3.4 Læringsforløb skoleperiode 2

Læringsfokus: Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen

### 2A – Det psykisk sårbare menneske

Du vil i dette læringsforløb komme til at lære om, hvad der har indflydelse på, at et menneske får en psykisk sårbarhed. Du vil lære om forskellige opfattelse af årsager til at nogle mennesker udvikler psykisk sygdom, ved at lære om det biologiske, psykologiske og sociale grundsyn og hvilken betydning disse har. Du vil få viden om de 6 hyppigste psykiatriske sygdomme og hvordan psykiatrien er opbygget og organiseret og hvilke lovgivninger der er gældende.

Igennem refleksioner, diskussioner samt bevidsthed om begreber som normalitet, normer og værdier bliver du opmærksom på, hvad det betyder i mødet med mennesker, der er tilknyttet psykiatrien.

### Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.



## FAGMÅL

### Psykisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

### Mødet med borgeren og patienten

3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

### 2B - Den professionelle social- og sundhedsassistent i psykiatrien

I dette læringsforløb vil du få viden om grundlæggende, men meget forskelligartede forudsætninger for at opnå en professionel relation og et professionelt samarbejde med mennesket, der er psykisk sårbart.

Du vil få indblik i og arbejde med:

- Hvad det betyder at være kontaktperson i psykiatrien, og hvilke funktioner du skal varetage som kontaktperson.
- Muligheden for at øve dig i målrettet kommunikation ved at træne i brugen af gensvar og Karl Tomms spørgsmålstyper.
- Viden om vigtige observationsområder samt forståelsen af sansernes og perceptionens betydning - herunder naturfaglig grundfagsviden om bølger og bølge-teori.
- Begreberne magt og tvang i psykiatrien, både i forhold til love og regler, og som til forebyggelse og begrænsning af magt og tvang.

### Kompetencemål:

1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i



overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

## FAGMÅL

### Psykisk sygdom og sygepleje

3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.

### Kvalitet og udvikling

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser

### Mødet med borgeren og patienten

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

### Det sammenhængende borger- patientforløb



1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

## 2C- Hverdagen for det psykisk sårbare menneske

I dette læringsforløb møder du udelukkende mennesket med psykisk sårbarhed i dets hverdag. Det betyder, at du møder mennesket, der modtager støtte fra socialpsykiatrien.

Nogle af de mennesker du møder får koordinerede indsatser fra både socialpsykiatri og behandlingspsykiatri.

Du skal anvende det du lærer til at yde en koordineret, viden baseret og målrettet pleje og støtte. Målet er, at mennesket du møder oplever at være mest mulig herre over eget liv - opnår livskvalitet i hverdagen.

### **Kompetencemål:**

- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.

#### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## FAGMÅL

### Mødet med borgeren og patienten

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

### Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

### 2D – Når hverdagen udfordres for det psykisk sårbare menneske

Du vil i dette forløb møde Jørgen Nielsen, som har den psykiske lidelse, depression. Du møder Jørgen i situationer, hvor hans hverdag udfordres. Det udfordrer også din professionalisme.

Du møder Jørgen i hjemmet og senere på psykiatrisk afdeling. Afhængig af hvilken sektion du arbejder med her i Moodle, er det muligt at hente mere information om Jørgen og hans tilstand. Der kommer med andre ord mere til casen, som forløbet skrider frem.





Du har i læringsforløb C lært om terapeutiske pleje og støtte tilgange. For at du som professionel SSA målrettet kan deltage i at forebygge forværring og evt. indlæggelse eller deltage i pleje og behandling under en evt. indlæggelse skal du i dette læringsforløb øge din forståelse for terapeutiske tilgange som jeg-støttende sygepleje, kognitive metoder og miljøterapi. Derfor vil du igen komme til at arbejde med forskellige øvelser, så du træner i at anvende tilgangene bevidst. Du vil også komme til at arbejde med en øget forståelse af psykiatrilovens betydning, fordi fx behandling imod et menneskes ønske evt. kan blive nødvendigt, når hverdagen udfordres. Desuden vil du arbejde med at forstå betydningen af koordinerede aftaler i forbindelse med indlæggelse og udskrivelse.

Endelig vil du generelt opnå viden om arbejdsmiljø, vold og kriseberedskab i psykiatrien.

Som forberedelse til dette læringsforløb skal du se følgende film fra en afdeling i behandlingspsykiatrien. Den giver et indblik i, hvad det vil sige at være patient og være tvangsindlagt.

## Kompetencemål:

7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv

<b>FAGMÅL</b>
<b>Mødet med borgeren og patienten</b>  9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten
<b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b>  8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
<b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b>



1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

## **Psykisk sygdom og sygepleje**

2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb

7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.



## 2E – Min opgave som social- og sundhedsassistent i det sammenhængende patientforløb

I dette læringsforløb vil skulle skrive et projekt med udgangspunkt i en praksis problemstilling. Du vil få løbende vejledning i din skrive fase af dine undervisere. Projektet vil træne dig i at skrive din afsluttende projektopgave som danner grundlag for din afsluttende prøve.

### Kompetencemål:

- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

### FAGMÅL

#### Psykisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.



6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

## 2F – Medicinsk behandling af psykisk sygdom - 1 dag

I dette læringsforløb, arbejder du med en case om Lars Andersen, som du er kontaktperson for. Du vil kobler den viden, du har fra uddannelsen indtil nu, med din nye viden fra 2. skoleperiode, din viden fra naturfaget og farmakologiundervisningen. Du kommer, som kontaktperson for Lars Andersen til, at anvende alle dine teoretiske og praktiske erfaringer, til udarbejde et overblik, i form af et produkt, som synliggør din viden om medicinsk behandling af et psykisk sygt menneske. Læringsforløbet gennemføres på 1 dag.

### FAGMÅL

#### Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb

#### Farmakologi og medicin håndtering



1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer indenfor de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

## SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

## THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

## VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## Farmakologi og Medicinhåndtering – 10 dage

Du vil i dette forløb arbejde med faget farmakologi og medicin håndtering. Du vil arbejde med faget som favner bredt og integrere dele af anatomi og fysiologi, almen og speciel farmakologi, medicinregning, pædagogik og hygiejne.

Du vil arbejde med kliniske procedurer indenfor medicingivning, samt kendskab til de love og regler som gælder på medicinområdet

### FAGMÅL

#### Farmakologi og medicin håndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder

#### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

## Fagprøve i Farmakologi og medicin håndtering

Se bedømmelsesgrundlag samt prøveprocedure for farmakologi og medicin håndtering

## Gymnasiale fag skoleperiode 2

### Dansk A – faglige mål

Eleverne skal kunne:

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge
- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere
- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

## **Engelsk B – faglige mål**

Eleverne skal kunne:

Sprogfærdighed

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed. Sprog, tekst og kultur
- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## **Matematik B – faglige mål**

Eleverne skal:

- opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00





- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter
- kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag
- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte
- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog
- beherske fagets mindstekrav.

## **Samfundsfag B – faglige mål**

Eleverne skal kunne:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
- undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling
- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler



- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

## **Kemi B – faglige mål**

Eleverne skal kunne:

- anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger
- relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog
- tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser
- indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data
- dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter
- gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger
- anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng
- anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger
- indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder
- formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## 3.5 Læringsforløb skoleperiode 3

### 3.1.A Mødet med den somatiske borger/ patient – 1 dag

I dette læringsforløb, som varer 1 dag, vil du blive introduceret til det somatiske område og 3. skoleperiodes opbygning og temaer. Vi starter med at genopfriske din viden om sygeplejens erkendelsesgrundlag.

Du har arbejdet med forskellige sygeplejeteorier så som, grundlæggende behov, Virginia Henderson og sygeplejeprocessen.

I de kommende læringsforløb, skal du anvende din viden om kroppens opbygning og funktion, for at kunne observere forandringer og forstå de opståede symptomer og sygdomslæren. Sygeplejevurderinger, planlægning og udførelse af sygeplejen bygger på dette fundament

Du vil i det somatiske forløb skulle kombinere forskellige fagområder og teori.

#### **Kompetencemål:**

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Fagmål
<b>Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:</b>  3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

### 3.1.B Borger/ patient med hjerte- og lunge sygdomme – 5 dage

I dette læringsforløb, der varer 5 dage, skal du beskæftige dig med sygdom og sygepleje i forhold til hjertet, kredsløbet, lungerne og immunforsvaret.

Når sygdom rammer de mest vitale dele af vores krop, har det indvirkninger på hele mennesket.



Med vægt lagt på forståelse af, hvordan sygdomme opstår og påvirker vores krop, får du lejlighed til at trække på din viden og erfaring om en helhedsorienteret forståelse for udøvelse af sygeplejen.

## Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom

## Fagmål

### Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse



med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

### **Kvalitet og udvikling:**

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.

### **3.1.C Borger/ patient med nyre/urinveje sygdomme – 4 dage**

Mødet med den somatiske borger/patient med nyre og urinvejssygdomme forløber over 4 dage. Den første dag arbejder vi med nyrernes og urinvejenes anatomi og fysiologi. 2. dag arbejder vi med de hyppigste nyre- og urinvejssygdomme og sygeplejen dertil. 3 og 4 dag skal I anvende den viden I har fået til at udføre sygepleje til patienter med nyre og urinvejssygdomme.

### **Kompetencemål:**

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom

### **Fagmål**

#### **Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:**

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger



4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

### 3.1.D Borger/ patient med sygdomme i relation til mave- og tarmkanalen – 4 dage

I dette læringsforløb som varer 4 dage skal du arbejde med mave-tarm systemets anatomi og fysiologi, og få forståelse for madens vej gennem fordøjelsessystemet.

Du skal også arbejde med nogle af de sygdomme, der kan opstå i mave-tarm systemet, og hvilken betydning de har for dine sygeplejefaglige handlinger.

#### **Kompetencemål:**

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom



## Fagmål

### **Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:**

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.

### **Kvalitet og udvikling:**

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.

#### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## 3.1.E Borger/ patient med sygdomme i bevægeapparatet- 3 dage

I dette forløb "Borger/patient med sygdomme i bevægeapparatet" vil du gennemgå 3 dage, hvor vi arbejder med følgende temaer:

Dag 1 arbejder vi med bevægeapparatets anatomi og fysiologi, knogler, led og musklers opbygning og funktion.

Dag 2 sætter vi fokus på de hyppigste sygdomme i bevægeapparatet. I skal arbejde med årsager til og symptomer på osteoporose, osteoartrose og reumatoid artrit. Endvidere skal I kunne observere symptomer og komme med forslag til sygeplejehandlinger til patienter og borgere med disse sygdomme.

Dag 3 arbejder vi med frakturer, hvor vi har fokus på hoftenære frakturer. Præ-, per- og postoperativ sygepleje repeteres og denne gang i relation til patienter og borgere med hoftenære frakturer.

### Kompetencemål:

4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom

#### Fagmål

##### **Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:**

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

#### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00





## 3.1.F Borger/ patient med hud- slimhinde sygdomme – 3 dage

I dette læringsforløb, der varer 3 dage, skal du arbejde med anatomi og fysiologi i forhold til hud og slimhinder, mundhulen. Du skal få forståelse for hvilke faktorer, der har indflydelse på lidelser i eller på huden og hvilken betydning dette har for dine sygeplejefaglige handlinger.

Du skal arbejde specifikt med forebyggelse af sår (decubitus), sårpleje, og mundhygiejne.

### Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

### Fagmål

#### **Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:**

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje



og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

### 3.1.G Borger/ patient med neurologiske sygdomme – 3 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med nervesystemets anatomi og fysiologi. Du skal opnå viden om, hvad der sker i nervesystemet hos borgere med apoplexi og parkinson, og hvordan smerter registreres.

#### Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

#### Fagmål

##### **Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:**

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje  
og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.



## 3.2.A Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde til den ældre medicinske borger/ patient – 4 dage

De næste 4 dage skal I arbejde med jeres rolle som autoriseret sundhedsperson i mødet med den ældre medicinske borger/patient.

I starter ud med at arbejde med de grundlæggende patientrettigheder efter sundhedsloven samt den typiske hjælp som iværksættes efter serviceloven.

I skal have viden om og kendskab til sundhedsaftalerne, hvor vi vil gå i dybden med genoptræningsplanerne. I får en kort intro til fællessprog som er en fælles kommunal metode til at strukturere og klassificere dokumentation og bevilling af hjælp.

Dag 2 startes med en kort repetition af sygeplejeteoretikerne for efterfølgende at fokusere på Kari Martinsens teori om omsorgens tre dimensioner.

På dag 3 og 4 skal I arbejde med den ældre medicinske borger/patient, her skal I i forhold til en Case arbejde med alle sygeplejeteoriene.

### Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter

#### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

<b>Fagmål</b>
<p><b>Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</li><li>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</li></ol>
<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – avanceret niveau:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</li></ol>
<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspert niveau:</b></p>



1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

### **Det sammenhængende borger- og patientforløb – avanceret niveau:**

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.

2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. 8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

### **Mødet med borgeren – avanceret niveau:**

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

### **Kvalitet og udvikling – avanceret niveau:**

5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.



7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

### 3.2.B Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i det palliative forløb

I dette læringsforløb, som strækker sig over 3 dage, skal du bygge oven på den viden om Palliation, som du allerede har. Det kan være en god ide, at du for dig selv repeterer allerede lært viden fra tidligere læringsforløb, eksempelvis grundlæggende sygepleje til mennesker i den palliative fase, sorg- og kriseteori, den professionelle samtale m.m.

I læringsforløbet vil der primært være fokus på en rehabiliterende tilgang i samarbejdet med borgeren/patienten, sundhedsvæsnets organisering og de etiske og lovgivningsmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Dit fremtidige arbejde:

Som social- og sundhedsassistent vil du i dit arbejde med borgere og patienter i den palliative fase komme i kontakt med både den primære og den sekundære sektor, og du vil skulle samarbejde med mange forskellige samarbejdspartnere.

For at kunne koordinere borgerens og patientens forløb og skabe så god sammenhæng som mulig er det vigtigt, at du kender til de forskellige sektorens tilbud og den tilhørende lovgivning.

Der er i disse år stor fokus på at alle involverede parter skal samarbejde og på den måde skabe et sammenhængende forløb, hvor både borgeren / patienten og dennes påførende føler sig inddraget i hele forløbet, og at både plejen og behandlingen skal være af høj kvalitet og dermed sikre patientsikkerheden.

Endvidere skal du indgå i et samarbejde med borgeren / patienten i den palliative fase, samt deres pårørende, hvor en af dine opgaver vil være at sætte sundhedspædagogiske aktiviteter i gang, som forbedrer deres handlekompetencer. For dig som social- og sundhedsassistent handler det sundhedspædagogiske arbejde også om at undervise, vejlede og rådgive borgeren / patienten og de palliative fase. Derfor skal du have viden om metoder til dette, således at den bedste læring for borgeren / patienten og deres pårørende kan finde sted.

### Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.



- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

## Fagmål

### Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – avanceret niveau:**

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

## **Det sammenhængende borger- og patientforløb – avanceret niveau:**

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

## **Mødet med borgeren – avanceret niveau:**

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

## **Kvalitet og udvikling – avanceret niveau:**

2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00





## 3.2.C Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i det rehabiliterende forløb – 6 dage

I dette læringsforløb, som varer 6 dage, skal du arbejde med den rehabiliterende tilgang i dit arbejde som SSA, når det drejer sig om borgere med hjerte-kar lidelser, KOL, lidelser i bevægeapparatet og apopleksi. Den rehabiliterende tilgang drejer sig om at hjælpe borgere til et selvstændigt og meningsfyldt liv - på trods af nedsat funktionsniveau.

### Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

### Fagmål

#### **Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:**

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.



4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – avanceret niveau:**

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

### **Det sammenhængende borger- og patientforløb – avanceret niveau:**

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

### **Mødet med borgeren – avanceret niveau:**

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

#### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

### **Kvalitet og udvikling – avanceret niveau:**

8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

### **De koordinerende opgaver som SSA – 3 dage**

I dette læringsforløb, som strækker sig over 3 dage, skal du blandt andet arbejde med emnet Social og sundhedsassistentens opgaver som teamleder.

Læringsforløbet starter ud med en større selvstændig skriftlig opgave, "Hvor langt er jeg nået" - en opgave, hvor I skal anvende den viden I har i forhold til det lovgivningsmæssige område, social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, praksistilbud og endelig hvordan du som autoriseret sundhedsperson er med til at sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

Efterfølgende vil der i læringsforløbet blive arbejdet med og undervist i emner som: Hvad er kultur på en arbejdsplads - og hvordan er du med til at sikre en god kultur på arbejdspladsen?

Ledelse og ledelsesteorier; social- og sundhedsassistenten ansættes flere steder som teamleder/koordinator, derfor skal du have en viden om ledelsesteorier, og hvad ledelse er.

Velfærdsteknologi og innovative processer; hvordan kan social-og sundhedsassistenten medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange?

### **Kompetencemål:**

8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.

10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

#### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

## Fagmål

### **Det sammenhængende borger- og patientforløb – avanceret niveau:**

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

### **Mødet med borgeren – avanceret niveau:**

8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

### **Kvalitet og udvikling – avanceret niveau:**

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.



2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

Generhvervelse af førstehjælp – 1 dag – er flyttet til 4. skoleperiode

Se beskrivelse under 4. skoleperiode.

Social – og sundhedsassistentens helhedskompetencer i det nære sundhedsvæsen (projekt) – 5 dage

I skal i dette læringsforløb, som varer 5 dage trænes i at skrive en projektopgave. I har tidligere øvet denne kompetence på 2. Skoleperiode, hvor I også afslutningsvis skrev en projektopgave på skoleperioden.

Som afslutning på hele jeres uddannelse skal der på 4. skoleperiode udarbejdes en projektopgave, enten individuelt eller i en gruppe på max tre elever sammen. I skal derfor også i dette forløb vælge at arbejde i grupper eller individuelt.

Formålet med det afsluttende projekt er, at du kan demonstrere dit ansvars- og kompetenceområde som Social- og sundhedsassistent.

Projektopgaven tager udgangspunkt i en sundhedsfaglig problemstilling inden for Social- og sundhedsassistentens kompetenceområde.

## SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

## THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

## VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## Kompetencemål og fagmål:

Alle fagmål og kompetencemål kan inddrages

### Valgfag – Social- og Sundhedsassistentens rolle ift. Patientuddannelser – 5 dage

I dette valgfag får du et kendskab til patientuddannelser, som er et tilbud til borgere/patienter med kroniske sygdomme. Patientuddannelserne tilbydes både i sygehusregi og i kommunalt regi sidst nævnte ofte i sammenhæng med et rehabiliteringsforløb.

Formålet med at uddanne patienter i egen sygdom er, at de får mulighed for at forbedre deres helbred, sundhed og livskvalitet.

Patientens evne til at håndtere dagligdagen og livssituationen med en kronisk sygdom bliver ofte bedre når patienten har de nødvendige kompetencer til at forholde sig til aktivt til sygdommen, dens konsekvenser og behandlingen.

Patienterne bliver motiveret til at tage empowerment så deres mestringsevne bliver styrket.

Patientuddannelserne foregår ofte i grupper, hvor mennesker i sammen situation får mulighed for at mødes og udveksle viden og erfaringer om deres livsvilkår ud fra den fælles sygdom/situation.

Samfundsmæssigt kan man have en forventning om at patientuddannelserne vil mindske forbruget af sundhedsydelser. Ved at patienterne inddrages aktivt i forebyggelse og behandling af deres sygdom øges effekten af behandlingen og forebyggelsesindsatsen og dermed kan samfundet spare penge.

Som Social-og sundhedsassistent bliver du en del af mange menneskers læreprocesser både i forbindelse med vejledning og rådgivning men også i forbindelse med deltagelse i patientuddannelser. Derfor er det vigtigt at du får en viden om, hvordan man tilrettelægger en vejledning- eller undervisningssituation.

Du vil i dette valgfag få kendskab til flere pædagogiske metoder, som er medvirkende til at patienter med en kronisk sygdom få mere selvtillid og mulighed for at håndtere deres sygdom. Du får viden om forskellige motivationsformer og mestringsstrategier som har stor betydning for patienter. Du vil ligeledes få en viden og kendskab om lærerprocessor og tilrettelæggelsen af et undervisningsforløb.

Valgfaget afsluttes med, at eleverne selv står for en undervisnings situation inden for en selv valgt kronisk sygdom som KOL, diabetes og hjertekarsygdom.

### Valgfag – Snart færdig uddannet SSA – 5 dage

Valgfaget bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

#### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

#### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

#### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Eleven tager selvstændigt ansvar for og involveres i valget af emner og, med hensyntagen til egen læringsstil, skaber de bedst mulige betingelser for egen kompetenceudvikling fagligt såvel som personligt.

Eleven får mulighed for at fordybe sig i et afgrænset læringsområde, som kan være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Dokumentation og fællessprog – 5 dage – er flyttet til 4. skoleperiode

Se beskrivelse under 4. skoleperiode.

Mine kompetencer som SSA – 6 dage - SLETTET

Repetition og fordybelse – 3 dage – flyttet til 4. skoleperiode

Se beskrivelse under 4. skoleperiode.

Forberedelse til praktikken – 1 dag

Der arbejdes i dette forløb med at blive klar til jeres sidste praktik. Dagen er primært tænkt som jeres egen forberedelse til praktikken, det vil sige, at der afsættes meget tid til, at I selv kan arbejde jer igennem og fordybe jer i det vedlagte materiale, som I finder nedenfor.

Der gives et kort powerpoint oplæg som introduktion til forberedelsen, dernæst arbejder I selvstændigt videre - enten individuelt eller i mindre grupper

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – Social og sundhedsassistenten som teamleder – 5 dage – flyttet til 4. skoleperiode

Se beskrivelse under 4. skoleperiode.

## Gymnasiale fag

### Dansk A – faglige mål

Eleverne skal kunne:

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge
- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere
- analysere og fortolke fiktive tekster

## SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

## THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

## VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

## Engelsk B – faglige mål

Eleverne skal kunne:

Sprogfærdighed

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed. Sprog, tekst og kultur
- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00





- orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## **Matematik B – faglige mål**

Eleverne skal:

- opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser
- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter
- kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag
- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte
- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog
- beherske fagets mindstekrav.

## **Biologi C - Faglige mål**

Eleverne skal kunne:

- anvende fagbegreber, fagsprog og relevante repræsentationer og modeller til beskrivelse og forklaring af iagttagelser og enkle biologiske problemstillinger



- udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratorier, værksteder og i felten under hensyntagen til sikkerhed
- bearbejde data fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser og dokumentere eksperimentelt arbejde hensigtsmæssigt
- anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder til enkle beregninger, beskrivelse og analyse
- analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed
- anvende relevante digitale værktøjer, herunder matematiske, i en konkret faglig sammenhæng
- uddrage og anvende teori fra kildemateriale, om biologiske emner
- formulere sig mundtligt og skriftligt om biologiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer
- demonstrere forståelse af sammenhænge mellem fagets forskellige delområder
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- anvende fagets viden og metoder til stillingtagen og perspektivering i forbindelse med samfundsmæssige, teknologiske, miljømæssige og etiske problemstillinger med biologisk indhold og til at udvikle og vurdere løsninger
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

## **Psykologi C – faglige mål**

Eleverne skal kunne:

- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske
- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger



- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

## **Kemi B – faglige mål**

Eleverne skal kunne:

- anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger
- relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog
- tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser
- indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data
- dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter
- gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger
- anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng
- anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger
- indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder
- formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

## **Større skriftlig opgave**

Beskrives senere

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## 3.6 Skoleperiode 4

### Læringsforløb skoleperiode 4

Beskrives senere – er under udarbejdelse

#### Generhvervelse af førstehjælp (3.4) – 1 dag

Du skal denne dag generhverve dine kompetencer inden for førstehjælpen. Du skal kunne handle ud fra førstehjælpens 4 hovedpunkter, hjertestop, skader og sygdomme.

Du skal denne dag være meget deltagende og der forventes en høj grad af selvstændighed i forhold til udførelsen af førstehjælp.

Fordelingen af timeantal i forhold til førstehjælpen er at du cirka skal bruge 4 timer på førstehjælpen til hjertestop, 1,5 time til skader og 1 time til førstehjælpen ved sygdomme

#### Fagmål

##### **Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:**

12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

#### Dokumentation og fællessprog (3.6) – 5 dage

Fælles sprog III (også kaldet FS III) skal bruges i alle landets kommuner for at understøtte den faglige styring indenfor hjemmehjælp, træning og hjemmesygepleje. Formålet med FS III er ensretning af dokumentationen og strukturerede arbejdsgange for at sikre sammenhæng i forløbene i Det nære Sundhedsvæsen.

FS III er:

- en måde at arbejde på og skabe sammenhæng i indsatser til borger/patient, så dokumentationen er faglig forsvarlig - i alt 6 arbejdsprocesser
- en måde at holde orden i journalen, så dokumentationen er let at overskue og anvende
- et sprog at dokumentere med, så det er let at skrive og forstå det dokumenterede uafhængig af fag og funktioner

#### Fagmål

##### **Det sammenhængende borger- og patient forløb:**

7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og



andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.

### **Kvalitet og udvikling:**

2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering:**

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

### **Somatisk sygdom og sygepleje:**

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

### **Det sammenhængende borger- og patientforløb:**

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til



selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

## Repetition og fordybelse (3.8) – 3 dage

Dette forløb vare 3 dage. Du skal bruge dagene til repetition og fordybelse i et eller flere emner, som du oplever, du har mest brug for at arbejde med. Dit fokus for dagene skal være, hvilke selvstændige kompetencer forventes der du har, som færdiguddannet SOSU-assistent?

Hvilken viden - hvilken teori - hvilke handlinger skal du mestre selvstændigt?

Du får altså muligheden for at fordybe dig i den teori, du har haft på uddannelsen. Det er vigtigt når du arbejder med emnet, at du kommer rundt om alle kompetencer. Du skal ikke kun repetere teoretisk viden omkring en bestemt sygdom, men også inddrage sygepleje, rehabilitering, sygeplejeteorier, dokumentation, farmakologi, lovgivning og andet.

## Kompetencemål og fagmål

Alle mål er i spil

## Valgfri uddannelsesspecifikke fag – Social og sundhedsassistenten som teamleder – 5 dage

I dette læringsforløb, som strækker sig over 5 dage, skal du på forskellig vis arbejde med emnet Social og sundhedsassistentens opgaver som teamleder.

Du skal arbejde med forskellige ledelsesværktøjer ift. at kunne prioritere, tilrettelægge og uddelegere de daglige arbejdsopgaver. Du skal arbejde videre med at bringe den teori, du allerede har tilegnet dig omkring kommunikation, motivation og konfliktløsning, i anvendelse. Som teamleder har du ligeledes en vigtig funktion ift. at kunne lede og afvikle diverse møder i arbejdsgruppen.

I forløbet vil du blive introduceret til overenskomst, TR - og arbejdsmiljøarbejdet.

### Fagmål – Social og sundhedsassistenten som teamleder

1. Eleven kan anvende viden om egen ledelsesstil og ledelsesværktøjer, herunder kommunikation, motivation og konfliktløsning til at tilrettelægge og understøtte teamsamarbejdet.
2. Eleven kan anvende viden om ledelsesteorier, herunder faglig ledelse, forandringsledelse, situationsbestemt ledelse og selvledelse, til at prioritere,



tilrettelægge og fordele daglige arbejdsopgaver og uddelegering af opgaver under hensyntagen til de enkelte medarbejders kompetencer og faglige udvikling.

3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over ledelsesmæssige prioriteringer og principper i relation til vagtplanlægning, i samarbejde med øvrige ledere.

4. Eleven kan anvende viden om mødelederfunktionen til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre.

5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsyste­met, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre de enkelte medarbejders arbejdsmiljø.

## Afsluttende projekt

Beskrives senere – er under udarbejdelse

## Erhvervsområdets projektopgave (EOP)

Beskrives senere – er under udarbejdelse

## Gymnasiale fag

### **Dansk A – faglige mål**

Eleverne skal kunne:

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge

### **SKIVE**

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### **THISTED**

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### **VIBORG**

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere
- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

## **Samfundsfag B – faglige mål**

Eleverne skal kunne:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
- undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling





<ul style="list-style-type: none"><li>–undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>–undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li><li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>–formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li><li>– påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>– formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li><li>– på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Eksamensprojekt</b>
<b>Valgfag C</b>
<b>Valgfag løft</b>
<b>SSO</b>

## Eksamensregler for EUX Velfærd

Ved afslutningen af undervisningen på skoleperiode 2 udtrækkes det uddannelsesspecifikke fag *Farmakologi og medicin håndtering* altid til prøve.

De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået.



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Som afslutning på skoleperiode 4 afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. For at elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen kan aflægge den afsluttende prøve skal hvert uddannelsesspecifikt fag og grundfagene være bedømt bestået efter 7-trins-skalaen. Hvert enkelt valgfrit uddannelsesspecifikt fag skal være vurderet bestået.

Nedenstående skema viser, hvilke gymnasiale fag der afsluttes på de forskellige skoleperioder og dermed kan udtrækkes til prøve. Eleven skal til prøve i mindst seks gymnasiale fag, en større skriftlig opgave og en mundtlig prøve med udgangspunkt i det skriftlige eksamensprojekt, jf. BEK 616 af 31/05/2017.

Fag, der udtrækkes til eksamen, offentliggøres på en af undervisningsministeriet fastsat dato og følger den almindelige eksamenstermin fastlagt for gymnasiet"

GF1	GF2	1. SP	2. SP	3. SP	4. SP
Skole	Skole	Skole	Skole	Skole	Skole
Dansk C	Mat C	DA A	DA A	DA A	DA A (afsl)
Samfundsfag C	Kemi C	En B	EN B	En B (afsl)	Sa B (afsl)
Engelsk C	Fysik C	Ma B	Ma B	Ma B (afsl)	Eks.projekt
		k/it C (afsl)	Sa B	Sa B	Valgfag A/B
			bi C	bi C (afsl)	Valgfag C
			ps C	ps C (afsl)	SSO
			Ke B	Ke B (afsl)	EOP

**SKIVE**  
Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

**THISTED**  
Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

**VIBORG**  
Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## 3.7 Bilag: Eksamensbeskrivelserne for de gymnasiale fag

### Kommunikation og IT

Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af eksaminandens afsluttende projektopgave, jf. pkt. 3.2. En fortegnelse over eksaminandernes valg af opgaveformuleringer sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Den afsluttende opgavebesvarelse må ikke forinden prøven være evalueret af læreren/eksaminator. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter. Der gives ingen forberedelsestid. Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af sin afsluttende opgavebesvarelse. Til den mundtlige præsentation anvender eksaminanden et relevant præsentationsmedie. Eksaminationen former sig herefter som en uddybende samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i eksaminandens præsentation af opgavebesvarelsen. Eksaminandens præsentation må højst omfatte halvdelen af eksaminationstiden.

### Psykologi c

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med et kendt tema, ukendte underspørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække de læste temaer og de faglige mål. En opgaves tema er kendt af eksaminanderne, idet det er identisk med et forløbs tema. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Opgaverne består af en overskrift, der angiver tema, underspørgsmål med flere taksonomiske niveauer samt et bilagsmateriale på to til tre normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum). Hver opgave skal indeholde materiale af forskellig art, herunder aktuelt stof og undersøgelser. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til en normalside. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid. Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.

### Engelsk B

Den skriftlige prøve

Grundlaget for den skriftlige prøve er et centralt stillet opgavesæt. Prøvens varighed er fem timer.

Den mundtlige prøve

Prøven tager udgangspunkt i et ukendt, ubearbejdet prøvemateriale, der er tematisk tilknyttet et studeret emne. De emner, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de



faglige mål og kernestoffet. Prøvematerialet skal bestå af en eller flere tekster samt korte instrukser på engelsk, der angiver, hvordan eksaminanden skal arbejde med teksterne. Teksterne i prøvematerialet skal have et samlet omfang på to til tre normalsider. Omfanget skal tage hensyn til materialets sværhedsgrad og sikre, at de faglige mål kan bedømmes. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Forberedelsestiden er ca. 60 minutter. Eksaminationen indledes af eksaminanden med en mundtlig præsentation på ca. otte minutter og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator om det ukendte tekstmateriale og med inddragelse af de studerede emner. Det samme ukendte prøvemateriale må anvendes højst tre gange på samme hold. En normalside er for prosa 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum) for lyrik/drama 30 linjer. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale svarer en normalside til tre minutters afspillet tekst.

## Matematik B

Der afholdes en projektprøve med rapport og mundtlig eksamination med udgangspunkt i det centralt stillede projekt, jf. pkt. 3.2. Projektet indeholder opgaver der omhandler problemstillinger med udgangspunkt i de naturvidenskabelige fag. I god tid før prøven sender skolen et eksemplar af rapporten til censor. Eksaminator og censor drøfter inden prøven, hvilke problemstillinger eksaminanden skal uddybe. Ved den mundtlige del af prøven er eksaminationstiden ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Eksaminanden får en kendt opgave ved lodtrækning. Denne opgave knytter sig til et af projekterne fra undervisningen og den teori, det omhandler. Endvidere tildeles eksaminanden ved lodtrækning en ukendt stillede opgave, der afprøver fagets mindstekrav. Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af projektet suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Denne del af eksaminationen må højst omfatte 1/3 af eksaminationstiden. Eksaminationen former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i de trukne opgaver. Opgaver må anvendes højst to gange på samme hold. Oplæggene til projekterne sendes sammen med de mundtlige opgaver til censor forud for prøvens afholdelse.

## Biologi c

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave udarbejdet af eksaminator. Opgaven indeholder en overskrift og en kort præciserende tekst samt bilagsmateriale i form af figurer, forsøgsdata o. lign. og inddrager eksperimentelt arbejde eller andet empiribaseret arbejde fra undervisningen. Bilagsmaterialet skal kunne danne basis for faglig uddybning og perspektivering ved inddragelse af faglige metoder, kernestof og supplerende stof. Bilagsmaterialet har et omfang, så hele materialet forventes inddraget under eksaminationen, og dele heraf ikke er kendt fra undervisningen. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække de faglige mål, kernestof og supplerende stof.



Hver opgave må bruges højst to gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg. Opgaverne uden bilag skal være kendt af eksaminanderne inden prøven. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter. Der gives ca. 24 minutters forberedelsestid. Bilagsmaterialet knyttet til den udtrukne opgave udleveres ved forberedelsens start. Eksaminationen indledes med eksaminandens fremlæggelse med udgangspunkt i bilagsmaterialet, som varer op til ti minutter. Eksaminationen former sig herefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, som inddrager øvrige relevante dele af kernestof og supplerende stof.

## Kemi B

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave udarbejdet af eksaminator. Opgaven dækker både teoretisk stof og eksperimentelt arbejde, som fagligt er knyttet til hinanden. Opgaven indeholder en overskrift, en kort præciserende tekst og mindst et bilag. Bilag skal kunne danne baggrund for faglig uddybning og perspektivering med inddragelse af kernestof eller supplerende stof. Bilagets indhold skal have et omfang, således at hele bilagets indhold kan forventes inddraget under eksaminationen. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække faglige mål, kernestoffet og supplerende stof. Den enkelte opgave må anvendes højst to gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg. Opgaverne uden bilag skal være kendte af eksaminanderne inden prøven. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Bilag knyttet til den udtrukne opgave udleveres ved forberedelsens start. Eksaminationen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven. Det eksperimentelle arbejde og bilag skal inddrages i eksaminationen.

## Dansk A

Der afholdes en skriftlig prøve og en mundtlig prøve. Den skriftlige prøve Skriftlig prøve på grundlag af et centralt stillet opgavesæt. Prøvens varighed er fem timer. Den mundtlige prøve Mundtlig prøve på grundlag af en opgave med et tilhørende ukendt tekstmateriale, der samlet ikke må overstige fem normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum) eller 12 min. afspillet tekst. Den enkelte opgave har udgangspunkt i et gennemgået forløb, jf. pkt. 2.2. Titlen på forløbet angives sammen med oplysninger om det ukendte tekstmateriale og en opgaveinstruks i overensstemmelse med relevante faglige mål, jf. pkt. 2.1. Et tekstmateriale må anvendes højst tre gange på samme hold. Opgaverne skal tilsammen dække kernestof og supplerende stof. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens fremlæggelse og former sig videre som en faglig samtale mellem eksaminand og eksaminator.

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00



## Samfundsfag B

Skolens leder vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:

Prøveform a) Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af de studerede temaer. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal i al væsentlighed dække de faglige mål og kernestoffet. Opgaverne skal bestå af et tema og et ukendt bilagsmateriale på seks til otte normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum). Hver opgave skal indeholde forskelligartede materialetyper, herunder både tekster og statistisk materiale. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til én normalside. Hvis skolens leder har bestemt, at forberedelsen kan foregå i grupper, vælger eksaminanderne, om de vil forberede sig i gruppe på maksimalt tre eksaminander eller individuelt. En eksamensenhed er en sådan gruppe eller en eksaminand, der forbereder sig individuelt. Der trækkes en opgave pr. eksamensenhed. En opgave må højst anvendes ved tre eksamensenheder. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 24 timers forberedelsestid, dog ikke mindre end 24 timer. På baggrund af det udleverede bilagsmateriale, relevant kernestof og materiale fundet i forberedelsestiden skal eksaminanden udarbejde en synopsis med en problemformulering som et overordnet spørgsmål og i forlængelse heraf opstilling, undersøgelse og diskussion af samfundsfaglige problemstillinger. Eksaminander, der forbereder sig i en gruppe, vælger selv, om de vil udarbejde forskellige eller enslydende synopsis. Eksaminationen, som er individuel, indledes med eksaminandens præsentation af synopsen (ca. 10 minutter) og efterfølges af uddybende spørgsmål af eksaminator og en faglig samtale mellem eksaminand og eksaminator.

4 Prøveform b) Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med ukendte problemorienterede spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af de studerede temaer. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal i al væsentlighed dække de faglige mål og kernestoffet. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Opgaverne skal bestå af et tema med problemorienterede spørgsmål, der dækker de taksonomiske niveauer, og et bilagsmateriale på to til tre normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum). Hver opgave skal i videst muligt omfang indeholde både tekst og statistisk materiale. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til en normalside. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven. 4.3. Bedømmelseskriterier Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet.

### SKIVE

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

### THISTED

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

### VIBORG

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00