

LUP Social og sundhedsassistent

Mål for undervisningen

Indledning

Den lokale undervisningsplan (LUP) har til formål at give et kort og præcist overblik over undervisningen, dens gennemførelse og vores arbejde med evaluering og bedømmelse af eleverne.

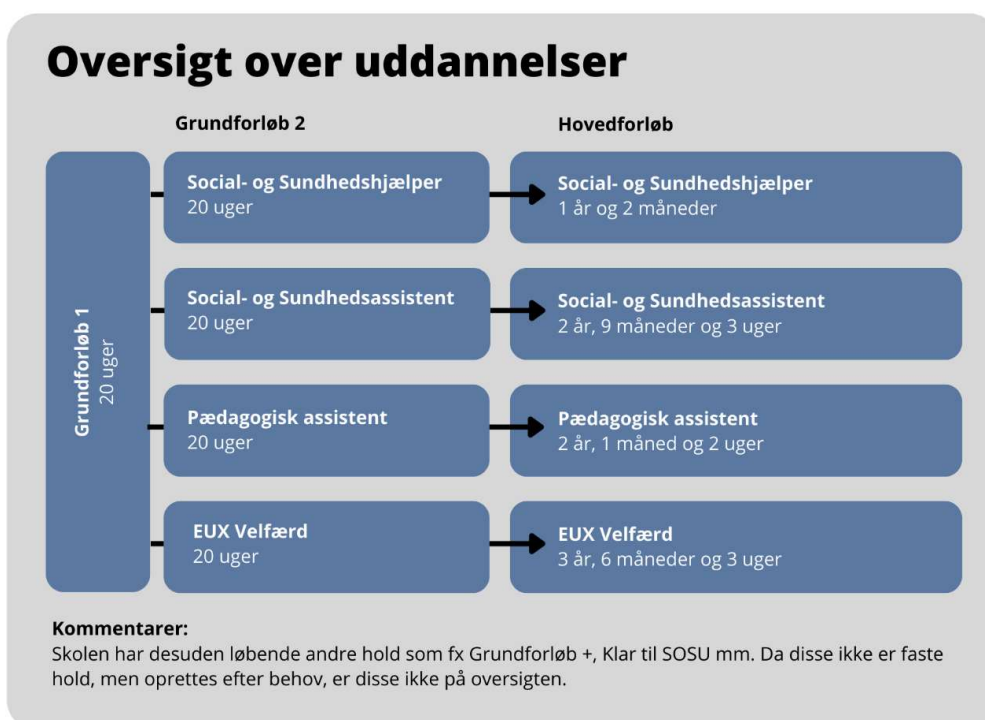
SOSU STV har i [sin strategi](#) beskrevet sin kerneopgave som:

SOSU STV uddanner og videreuddanner elever og kursister til kvalificerede og efterspurgte medarbejdere inden for pleje, sundhed og pædagogik - målrettet og i samarbejde med de offentlige og private velfærdsområder.

LUP er godkendt af de lokale uddannelsesudvalg, som repræsenterer de mange aktører på det private og offentlige velfærdsområde.

Uddannelser på SOSU STV

På SOSU STV udbydes følgende uddannelser:



Pædagogisk-didaktisk grundlag

I mødet med skolens elever og kursister har vi fokus på at sætte bæredygtige spor i menneskers liv. Vi ønsker at bibringe vores elever og det omgivende samfund et langtidsholdbart tilbud om uddannelse, som både er til gavn og glæde for den enkelte elev og for det velfærdssamfund, vi er en del af.

Vi vil efterlade faglige og professionelle indtryk og aftryk hos skolens elever, så de rustes til at løse velfærdsopgaver med høj kvalitet og på et solidt etisk fundament.

Denne ambition ønsker vi at indfri ved at arbejde ud fra et pædagogisk og didaktisk grundlag, som sætter retningen inden for fem vigtige områder:

- Faglig identitet og karakterdannelse
- Undervisning og læring
- Motivation og trivsel
- Kobling på praksis
- Nysgerrighed og kreativitet

Professionelle læringsfællesskaber

SOSU-STV har valgt at organisere det pædagogiske arbejde i professionelle lærende fællesskaber (PLF), fordi det professionelle læringsfællesskab fremmer læring, trivsel og dannelse for elever og kursister gennem udvikling af de professionelles egen læring.

PLF skal ses som en kultur, der har sit udgangspunkt i den lærende organisation, den reflekterende praktiker og med en høj grad af professionel kapital.

Elevgruppen har udviklet sig på en måde, så de faglige, pædagogiske og sociale opgaver løses bedst, når flere arbejder sammen om det.

SOSU-STV skal sørge for at alle elever bliver så dygtige som muligt og trives så godt som muligt. Mangfoldigheden og elevdiversiteten på holdene kalder på et spænd af professionelle kompetencer i personalegruppen – både hos det pædagogiske personale, men også hos alle andre faggrupper på skolen.

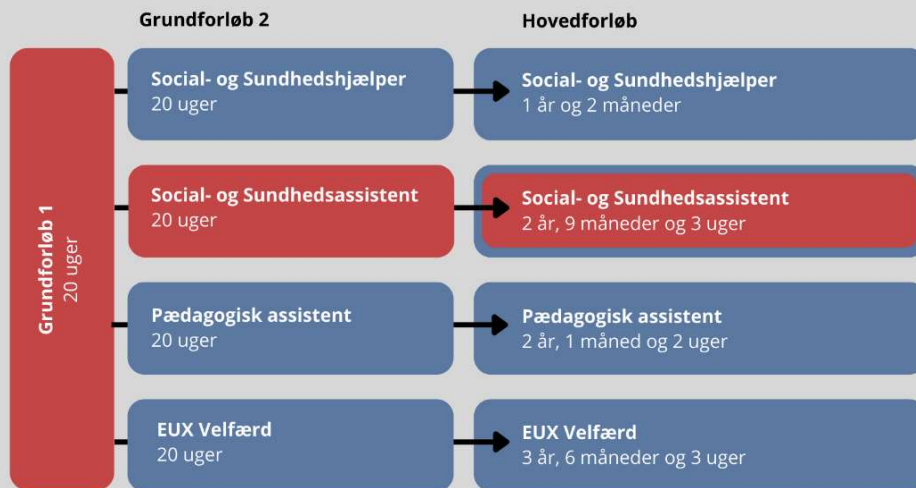
Elevgruppens mangfoldighed og diversitet strækker sig fra den målrettede, dygtige og velfungerende elev – til elever, der har sproglige og/eller sociale udfordringer, funktionsnedsættelser, er IT-forskrækkede eller er psykisk sårbare.

Organiseringen af undervisningen i tværfaglige helhedsorienterede læringsforløb i Moodle kalder også på fælles forberedelse, løbende koordinering mellem underviserne og evaluering af læringsforløbene. Der samarbejdes også om vurdering af elevernes faglige standpunkt, så vurderingen bliver så nuanceret og valid som mulig.

Opbygningen af social- og sundhedsassistent uddannelsen

Denne LUP gælder for Social- og sundhedsuddannelsen. Social- og assistentuddannelsen har en samlet varighed på 2 år, 9 måneder og 3 uger.

Oversigt over uddannelser



Kommentarer:

Skolen har desuden løbende andre hold som fx Grundforløb +, Klar til SOSU mm. Da disse ikke er faste hold, men oprettes efter behov, er disse ikke på oversigten.

Skole/oplæringsperioder SSA

Skoleperiode 1A

25 dage

Oplæringsperiode 1A

ca. 20 uger

Skoleperiode 1B

50 dage

Oplæringsperiode 1B

ca. 12 uger

Skoleperiode 2

MIDT: 70 dage
NORD: 70 dage + 10 dages påbygning

Oplæringsperiode 2

MIDT: ca. 16 uger
NORD: ca. 14 uger

Skoleperiode 3

MIDT: 80 dage (EUD/EUV3) / 55 dage (EUV2)
NORD: 80 dage + 10 dages påbygning (EUD/EUV3) / 55 dage + 10 dages påbygning (EUV2)

Oplæringsperiode 3

ca. 30 uger

Skoleperiode 4

15 dage

MIDT: Skive & Viborg Kommune
NORD: Thisted & Morsø Kommune

Mål for undervisningen på Social- og sundhedsassistent uddannelsen

Erhvervsuddannelsen til Social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde. Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Social- og sundhedsskolen STV arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Inden for social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et arbejdsliv, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed.

Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et samfundsliv, der hviler på et demokratisk grundlag. Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, videreuddannelse.

Kompetencemål for hovedforløbet

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet

omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.

10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.

12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.

13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

Læringsforløb i skoleperiode 1A

Læringsforløb SKP 1A	Varighed
Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen	I alt 25 skoledage
1A Velkommen på Social- og Sundhedsassistentuddannelsen	1 dag
1B Social- og sundhedsassistentens grundlag	3 dage
1C Fag- og myndighedsperson	3 dage
1D Mødet med borgeren	4 dage
1E Grundlæggende pleje til borgere med demens	5 dage
1F Forberedelse til oplæring	1 dage
1G Observationer	3 dage

1H Hygiejne	2 dage
1I Sundhedsfremme og forebyggelse	3 dage

Målpinde

Ingen resultater

1A Intro til SOSU-assistent uddannelsen

I denne sektion bliver eleven introduceret til uddannelsen til social- og sundhedsassistent. Eleven får et indblik i, hvordan uddannelsen er opbygget, og hvilke kompetencemål, fagmål og praktikmål eleven skal opfylde i løbet af uddannelsen. Eleven vil også få et indblik i eleven skoles hjemmeside, og i, hvordan eleven kan finde relevant viden på hjemmesiden om elevens uddannelse.

Målpinde

Ingen resultater

1B Social- og sundhedsassistentens grundlag

I dette læringsforløb, der varer 3 dage, arbejder eleven med sygeplejens grundlag.

Som sundhedsperson kommer eleven til at møde mange borgere, patienter og pårørende, hvor det er vigtigt at kunne danne, vedligeholde og afslutte relationerne.

Ligeledes skal eleven arbejde med den professionelle kommunikation.

Et af fundamentene i god sygepleje er sygeplejeprocessen og derfor kommer eleven til at arbejde med denne model, og særligt vurderingsfasen hvor der bliver fokus på den systematiske indsamling af data.

Målpinde

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

1C Fag og myndighedsperson

I dette læringsforløb, som varer 3 dage, skal eleven arbejde med ansvar, pligter og kompetencer i forhold til at være autoriseret sundhedspersonale, herunder dokumentationspligt.

Som sundhedsperson er eleven medansvarlig for borgernes og patienternes sikkerhed, og det er derfor nødvendigt, at kende til begrebet patientsikkerhed. Social og sundhedsassistenter arbejder tværfagligt og skal derfor kende til kompetencer, for de faggrupper de især samarbejder med.

Målpinde

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

1D Mødet med borgeren

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med nogle af de elementer, som har særlig betydning i det kommende møde med borgeren. Eleven vil komme til at arbejde med kultur og etnicitet, da eleven i et kommende arbejde som Social- og

Sundhedsassistent vil møde borgere, patienter, kollegaer og samarbejdspartnere, der har anden kulturel og etnisk baggrund end eleven selv har.

Derudover vil eleven komme til at arbejde videre med relationsdannelse med udgangspunkt i det eleven arbejdede med i læringsforløb 1B Sygeplejens grundlag.

De sidste 2 dage af forløbet, vil eleven komme til at arbejde med forskellige kommunikationsteorier, hvor eleven vil komme til at vise, at eleven kan anvende denne teori i den kommende praksis.

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
- Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

1E Grundlæggende pleje og omsorg til mennesker med demens

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med grundlæggende sygepleje og omsorg i forhold til de fire mest almindelige demenssygdomme, alzheimers, Lewy body, frontotemporal og vaskulær demens. Eleven får viden om, hvilke årsager og symptomer, der er for de fire demenssygdomme.

Eleven skal arbejde med Personcentreret pleje og omsorg til mennesker med demens, med fokus på Tom Kitwoods teori om den socialpsykologiske tilgang.

Når eleven tager udgangspunkt i Tom Kitwoods Personcentreret omsorgsteori anvender eleven kommunikation, reminiscens og validering som metoder i forhold til analyse via film og cases.

Målpinde

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
- Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

1F Forberedelse til oplæring

I dette forløb skal eleven arbejde med forberedelse af den første oplæringsperiode 1A. Eleven skal søge oplysninger om det kommende oplæringssted og skal finde ud af, hvilke mål der skal arbejdes med i denne oplæringsperiode. Eleven skal også forberede en forventningssamtale, som foregår sammen med oplæringsvejlederen.

Målpinde

Ingen resultater

1G Observationer

I dette læringsforløb, som varer 3 dage, skal eleven arbejde med observationer og måle og vurdere vitale værdier. Disse kompetencer skal eleven bruge, når eleven skal opspore begyndende sygdom hos en borger. Eleven skal arbejde med ABCDE-algoritmen, som er en hjælp til systematiske observationer af personer, der er

begyndende syge. Eleven skal lære at bruge TOBS-score som et observations- og vurderingsværktøj. Sidst i forløbet skal eleven møde Doris i et simulationsscenario, hvor eleven skal anvende sin viden om ABCDE, og TOBS.

Målpinde

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

1H Hygiejne

Mange infektioner kan forebygges, så derfor skal eleven som social- og sundhedsassistent arbejde med omhu i forhold til at bryde smittekæden.

Dette til gavn for borgerne men også samfundet, for det kan være med til at nedbringe antallet af indlæggelser på baggrund af bl.a. urinvejsinfektioner og pneumoni.

Målpinde

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

11 Sundhedsfremme og forebyggelse

I dette læringsforløb, som varer 3 dage, skal eleven arbejde med begreberne sundhedsfremme og forebyggelse. Eleven skal arbejde med Bjarne Bruun Jensens og Antonovskys teori og tilgang til sundhed og, hvad forskellen er mellem sundhedsfremme og forebyggelse.

Desuden skal eleven beskæftige sig med begreberne rehabilitering og empowerment.

Den sidste dag i forløbet, skal eleven repetere sin viden fra hele denne skoleperiode

Målpinde

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Læringsforløb i skoleperiode 1B

Læringsforløb SKP Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen	Varighed
1J -Introduktion til skoleperiode 1B	1 dag
1K - Det fysiske menneske	6 dage
1L - Rehabilitering	9 dage
1M - Færdighedstræning	2 dage
1N – Arbejdet som Social- og Sundhedsassistent	2 dage
1O - Palliation i det nære sundhedsvæsen	3 dage
1P -Projektskrivning	2 dage
Farmakologi og medicin håndtering, SKP 1B	5 dage
Naturfag (C niveau), SKP 1B	10 dage
Dansk (C niveau) inkl. prøve eller fagligt tillægsgag: "Mine vaner, min sundhed og mit arbejdsliv"	10 dage

Målpinde

Ingen resultater

1J Introduktion

På denne første dag på skoleperiode 1B vil eleven blive introduceret for skoleperiodens opbygning og indhold.

Eleven vil også møde eventuelle nye klassekammerater, som starter ind på denne skoleperiode.

Eleven skal også arbejde med forberedelser til det første læringsforløb, som hedder "Det fysiske menneske".

Målpinde

Ingen resultater

1K Det fysiske menneske

I læringsforløbet "Det fysiske menneske" skal eleven arbejde med en del af kroppens grundlæggende anatomi og fysiologi. Det drejer sig om normale tilstande, hvad angår hjertet, kredsløbet og blodet, luftvejene og respiration, fordøjelseskanalen og fordøjelsen samt urinvejene.

Eleven starter ud med disse emner, da det er nødvendig viden, når denne skal arbejde med naturfag og farmakologi, som er fag, denne skal i gang med allerede i denne skoleperiode. Det er selvfølgelig også grundlæggende og nødvendig viden i elevens arbejde som social- og sundhedsassistent hos borgere og patienter.

Eleven skal også arbejde med observationer, der kan fortælle, om der er ændringer i borgerens eller patientens sundhedstilstand. Det drejer sig om ændringer, som indikerer, at der er tale om:

- Anæmi
- Ødemer
- Feber
- Dehydrering
- Dyspnø og cyanose
- Diarré
- Obstipation
- Delirium/konfusion.

Den teoretiske viden, eleven får i dette læringsforløb, skal denne anvende i læringsforløb 1M. Her skal eleven arbejde med praktiske øvelser og simulationsforløb, som bygger på netop viden fra dette læringsforløb.

Målpinde

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på

kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

1L Rehabilitering

I dette læringsforløb, som varer 9 dage, skal eleven arbejde med begrebet rehabilitering og emner, der indgår som en vigtig del i borgerens rehabiliteringsproces.

Det drejer sig om emnerne aktiviteter, sanseintegration, forandringsproces, livskvalitet, funktionsevne, hjælpemidler og forflytninger samt velfærdsteknologi.

Målpinde

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
- Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med

- borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
 - Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
 - Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
 - Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

1M Færdighedstræning

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med simulation i form af færdighedstræning.

Eleven skal arbejde med modellen for praktisk færdighedsudøvelse og appen "Praktiske færdigheder" til henholdsvis at få overblik over en praktisk færdighedsindhold, rækkefølge og nøjagtighed, og til at udføre en praktisk færdighed ud fra en given instruktion.

En stor del af tiden i dette læringsforløb skal eleven bruge på at øve praktiske færdigheder i følgende:

- Sengeredning med person i sengen
- Kateterpleje ved uretralkateter og suprapubisk kateter samt skift og tømning af kateterpose
- TOBS og videregivelse af oplysninger ved hjælp af ISBAR
- Nedre hygiejne på en kvinde
- Nedre hygiejne på en mand.

Målpinde

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

- Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

1N Arbejdet som social- og Sundhedsassistent

I sit fremtidige arbejde som social- og sundhedsassistent kommer eleven til at stå i etiske dilemmaer. At være i et etisk dilemma betyder, at man oplever konflikt mellem, hvad man kan, skal og/eller bør gøre i en situation.

I dette læringsforløb skal eleven derfor arbejde med og reflektere over etiske dilemmaer i social- og sundhedsassistenteres omsorgsarbejde. I den forbindelse skal eleven tage udgangspunkt i lovgivning, pligter og omsorgens tre dimensioner (ifølge Kari Martinsen).

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
- Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
- Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
- Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.

10 Palliation i det nære sundhedsvæsen

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med palliation, som drejer sig om lindrende pleje, behandling og omsorg for mennesker med livstruende sygdomme.

Eleven skal opnå viden om, hvad den palliative indsats indeholder, så denne får et overblik over formålet med indsatsen, og hvordan denne som social- og sundhedsassistent er en vigtig del af det tværfaglige samarbejde i den palliative indsats.

Eleven skal arbejde med sin professionelle rolle og sine kompetencer, når denne skal varetage opgaver i den palliative praksis. Det drejer sig blandt andet om grundlæggende sygepleje samt omsorg for den lidende borger/patient og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
- Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om almen praksis tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordineringen af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende

borger-/patientforløb.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
- Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

1P - Projektskrivning

Til sin afsluttende eksamen på social- og sundhedsassistentuddannelsen skal eleven aflevere et projekt, der kommer til at danne baggrund for dennes mundlige eksamination. Derfor skal eleven allerede nu - på skoleperiode 1B - begynde at øve sig i at skrive projektopgave, ligesom denne også kommer til at møde og øve sig i at arbejde med projektgenren igen senere på både skoleperiode 2 og 3.

I dette læringsforløb skal eleven helt præcist lære at skrive en indledning og problemformulering til en projektopgave. Dette er en individuel opgave, som eleven har to dage til at løse. Herudover må elevens projekt maksimalt være én side lang og udelukkende indeholde indledning og problemformulering.

Målet med dette arbejde er, at eleven øver sig i og lærer at være undersøgende på spørgsmål, som vækker undring, og som eleven ikke umiddelbart kender svaret på. I den forbindelse skal eleven også lære, hvordan man kan finde svar på disse spørgsmål i litteratur, som er både troværdigt og relevant for social- og sundhedsassistenter.

Eleven skal altså øve sig i:

- at skrive både en indledning og problemformulering til en projektopgave.
- at finde relevant litteratur.
- at være kildekritisk.
- at problematisere.

Målpinde

Ingen resultater

Farmakologi og medicin håndtering skp. 1B

Som social- og sundhedsassistent får eleven en vigtig opgave i forbindelse med medicin håndtering hos borgere og patienter. Det er vigtigt, at eleven er bevidst om elevens ansvars- og kompetenceområde i denne forbindelse og er bekendt med den lovgivning, der danner rammen for medicin håndtering hos borgeren.

For at undgå medicineringsfejl skal eleven have en bred viden om både farmakologi og medicin håndtering. Farmakologi handler både om, hvordan lægemidler virker i kroppen, og hvordan kroppen optager, fordeler og udskiller lægemidler.

Medicin håndtering handler bl.a. om praktiske procedurer, sikre processer, sikkerhedsprocedurer og hygiejniske forholdsregler.

Oven i alt dette skal eleven også have viden om lægemiddelgrupper og konkrete præparater, som dog ikke indgår i dette forløb.

Som afslutning til dette læringsforløb skal eleven anvende elevens viden i en simulationsopgave, hvor eleven skal dosere medicin ud fra en medicinliste.

Målpinde

Farmakologi og medicin håndtering - Avanceret (16391)

- Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
- Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
- Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.
- Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.

Fagmål: Naturfag 1B

Som social- og sundhedsassistent får eleven brug for viden inden for det sundhedsfaglige område.

I Naturfag skal eleven arbejde med emner inden for matematik, kemi, fysik og biologi. Den viden skal eleven bruge for at forstå, hvordan kroppen fungerer, hvorfor nogle sygdomme opstår, og hvordan de kan behandles.

I naturfag undersøger og beskriver vi, hvordan naturen er opbygget, hvordan den opfører sig og afprøver vores forståelse gennem forsøg.

Eleven skal gennem undervisningen i naturfag opnå færdigheder i at opstille og bruge forsøg til at forstå verden omkring sig. Eleven skal arbejde med at formidle sin viden og sætte den ind i større sammenhænge. Det kalder vi naturfaglige kompetencer

Den første dag, skal eleven gennem et forsøg arbejde med den naturvidenskabelige arbejdsmetode. Eleven vil blive præsenteret for naturfagets fagmål og de naturfaglige kompetencer, som denne skal arbejde hen i mod.

Målpinde

Naturfag - C (10819)

- Eleven kan sikkert vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger
- Eleven kan sikkert vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger
- Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed
- Eleven kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr
- Eleven kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter
- Eleven selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation
- Eleven med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis
- Eleven kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation
- Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Naturfag - D (10819)

- Eleven kan udvælge og anvende begreber og modeller til at forklare natur- og erhvervsfaglige problemstillinger og fænomener
- Eleven kan anvende matematiske udtryk og redegøre for beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde
- Eleven kan arbejde eksperimentelt med faget gennem forsøg, undersøgelse, eksperiment, observation eller iagttagelse
- Eleven kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier
- Eleven kan forholde sig til og diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund
- Eleven kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og forholde sig kritisk til dem
- Eleven kan vælge og anvende relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling samt præsentation
- Eleven kan udføre og vurdere eksperimentelt arbejde selvstændigt og i samarbejde med andre
- Eleven kan med sikkerhed dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Dansk (C-niveau)

Formålet med danskfaget i uddannelsen er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i uddannelsen og i branchen.

Faget udvikler den sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt.

I slutningen af faget aflægges der mundtlig prøve.

Målpinde

Dansk - C (10804)

- Kommunikation:
 - Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
 - Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationsøgning og formidling
 - Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
 - Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.
- Læsning:
 - Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
 - Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
 - Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.
- Fortolkning:
 - Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
 - Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
 - Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
 - Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
- Fremstilling:
 - Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
 - Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante

i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

- Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
- Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.
- Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
- Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
- Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen

Fagligt tillægsgag: Mine vaner, min sundhed og mit arbejdsliv

Dette faglige tillægsgag løber over 10 dage.

I forløbet får eleven muligheden for at blive bevidst om egne vaner, livsstil og sundhedstilstande. Eleven vil komme til at arbejde med 2 af KRAM faktorerne nemlig kost og motion. Disse 2 faktorer vil være vejlednings- og formidlingsemner i elevens arbejde som social og sundhedsassistent.

I forløbet skal eleven arbejde både med teorier, viden og praktiske øvelser

Eleven vil dagligt skulle planlægge og deltage i forskellige former for fysiske aktiviteter både indendørs og udendørs. Det er derfor vigtigt at eleven medbringer tøj og sko til dette formål.

I forløbet skal eleven udarbejde en BookCreator som beskriver elevens arbejdsproces.

Målpinde

Ingen resultater

Læringsforløb i skoleperiode 2

Læringsforløb SKP 2 Læringsfokus: Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen	Varighed I alt 70 skoledage
2A – Psykisk sundhed og psykisk sygdom	5 dage
2B – Psykiatrisk sygdomslære	5 dage

2C - Observationer	3 dage
2D – Mødet med mennesket med psykisk sygdom	6 dage
2E – Recovery og psykosocial rehabilitering	5 dage
2F – Psykiatrisk sygepleje	3 dage
2G - Generhvervelse af førstehjælp	1 dag
2H – Aktiviteter i psykiatrien	3 dage
2I – Socialpædagogiske metoder	3 dage
2J – Arbejdsmiljø og lovmæssige rammer	5 dage
2K – Projekt (SKP2)	6 dage
Farmakologi og medicin håndtering (SKP2)	5 dage
Naturfag (C niveau) inkl. prøve (SKP2)	10 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: "Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats"	5 dage
Valgfag: "Innovation i forhold til velfærdsteknologi"	5 dage

Påbygningsuger i SKP 2 – kun i NORD	Varighed
Erhvervsrettede påbygningsuger: "Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap"	10 dage

Målpinde

Ingen resultater

2A Psykisk sundhed og psykisk sygdom

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med psykisk sundhed og psykisk sygdom.

Mennesker med psykiske sygdomme oplever ofte negativ forskelsbehandling, og psykiatriske diagnoser har stadig mange fordomme knyttet til sig. Eleven skal derfor arbejde med at blive bevidst om elevens egne fordomme og holdninger til mennesker med psykiske sygdomme, så eleven bliver i stand til at møde disse mennesker i elevens egenskab af professionel sundhedsmedarbejder.

Eleven skal også arbejde med *grundsyn*, som drejer sig om forskellige syn på, hvordan man bedst kan yde støtte og sygepleje til mennesker med psykisk sygdom, og hvilke årsager der er til psykisk sygdom.

Endelig skal eleven arbejde med *stress-sårbarheds-modellen*, som eleven skal bruge til at forstå, hvorfor nogle mennesker udvikler en psykisk sygdom.

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.

2B Psykiatrisk sygdomslære

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med psykiatrisk sygdomslære. Eleven bliver introduceret til de mest almindeligt forekommende psykiatriske sygdomme, og eleven skal arbejde med den grundlæggende viden om forekomst, symptomer på, årsager til og behandling af disse sygdomme.

Målpinde

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at

indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.

2C Observationer

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med at udvikle elevens kompetencer i at observere tegn på udvikling eller forværring af psykisk sygdom.

Eleven skal øve sig i systematisk observation ud fra typiske observationsområder og øve sig i observation af fysiske, psykologiske og sociale faktorer i simulationsscenerier.

Eleven skal også arbejde med at begrunde sine observationer fagligt.

Målpinde

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
- Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

2D Mødet med mennesket med psykisk sygdom

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med teorien bag den professionelle relation og kommunikation, og eleven skal øve sig i at anvende denne teori i et simulationsscenario, hvor eleven skal møde Maja. I psykiatrien er den professionelle relation til og kommunikation med borgeren/patienten det helt centrale og noget, eleven kommer til at arbejde med i hele elevens psykiatriperiode.

Eleven skal også arbejde med tidevandsmodellen, der tager udgangspunkt i relation og kommunikation, med henblik på at skabe det gode og ligeværdige samarbejde. Endelig skal eleven arbejde med de psykiatriske sygeplejeteorier, og hvad der i en sygeplejeteoretisk forståelse kendetegner en professionel relation.

Målpinde

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
- Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
- Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

2E Recovery og psykosocial rehabilitering

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med recovery for og psykosocial rehabilitering af mennesker med psykisk sygdom, samt hvilken betydning pårørende og psykoedukation har i recovery- og rehabiliteringsprocessen.

Eleven skal også arbejde med de handlekompetencer, der er nødvendige for det psykisk syge menneske for at leve et selvstændigt liv i de givne samfundsmæssige rammer og strukturer.

Målpinde

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
- Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten

om forløbet.

- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
- Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
- Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

- Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

2F Psykiatrisk sygepleje

I dette læringsforløb skal eleven beskæftige sig med psykiatrisk sygepleje. Eleven skal arbejde med miljøterapeutisk- og kognitiv tilgang, og hvordan eleven som social- og sundhedsassistent kan anvende principperne inden for de to terapiformer i forhold til mennesker med psykisk sygdom.

Eleven skal også arbejde med Liv Strands jeg-støttende sygepleje, der bygger på Freuds tanker om personlighedsmodellen, og jeg-funktioner.

Målpinde

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.
- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelsen af telemedicin.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

2G Generhvervelse af førstehjælp

Eleven skal på denne dag generhverve elevens viden og elevens kompetencer inden for førstehjælpen. Som social- og sundhedsassistent skal eleven være i stand til at yde nødvendig førstehjælp hos de borgere og patienter, eleven møder, hvis det skulle blive nødvendigt.

Førstehjælp er den første hjælp, der ydes til en, der er kommet til skade eller er blevet alvorligt syg. Denne første hjælp skal eleven kunne yde, når det drejer sig om hjertestop, skader og sygdomme, med udgangspunkt i førstehjælpens fire hovedpunkter.

Efter denne dag får eleven et førstehjælps-e-bevis på generhvervelse af førstehjælp.

Målpinde

Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannels (17486)

- Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.

2H Aktiviteter i psykiatrien

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med fysisk aktivitet i psykiatrien, da fysisk aktivitet har særlig stor betydning for mennesker med psykiatriske lidelser.

Eleven skal øve sig i at planlægge og udføre en fysisk aktivitet for en bestemt målgruppe med en psykisk lidelse.

Eleven skal også arbejde med de forskellige sanser og deres funktion, samt hvilke udfordringer borgere med psykiatriske lidelser kan opleve i deres hverdag.

Eleven skal både arbejde med teori vedrørende sanserne og opleve praktiske sanseøvelser på egen krop.

Målpinde

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
- Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
- Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
- Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

2I Socialpædagogiske metoder

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med Tom Kitwoods teorier, som eleven kan anvende som socialpædagogiske metoder i elevens møde med mennesker med demens, og som tager udgangspunkt i socialpsykologien. Eleven skal repetere Kitwoods behovsblomst, som eleven arbejdede med i skoleperiode 1A, og supplere denne viden med Kitwoods demensligning. Eleven skal arbejde med at anvende disse teorier som analyseredskaber i en konkret case på en person med demens. Eleven skal også arbejde med anvendelse af reminiscens og validering som socialpædagogiske metoder.

Målpinde

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med

udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
- Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

2J Arbejds miljø og lovmæssige rammer

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med de rammer og vilkår, eleven har som social- og sundhedsassistent inden for psykiatrien.

Eleven skal beskæftige sig med psykiatriens organisering i Danmark, hvilke tilbud der findes til mennesker med psykisk sygdom, samt hvilke samarbejdspartnere eleven vil møde i psykiatrien.

Eleven skal også arbejde med de lovmæssige rammer, der giver personalet lov til at anvende magt og tvang, og hvad det vil sige at have en anbringelses- eller behandlingsdom. Det er vigtigt, at personalet gør alt, hvad der er muligt, for at forebygge eller begrænse anvendelse af magt og tvang, og derfor bliver forebyggelse af magt og tvang også et emne, eleven skal beskæftige sig med.

Eleven skal beskæftige sig med organiseringen af arbejdet med arbejdsmiljøet, og hvilke faktorer der kan påvirke elevens arbejdsmiljø. Én af de faktorer, eleven især skal arbejde med, er vold, som er et alvorligt problem, når det gælder elevens arbejdsmiljø.

Målpinde

Psykisk sygdom og sygepleje - Avanceret (16389)

- Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

- Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndigheds person til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
- Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndigheds person til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

2K Projekt (SKP 2)

I dette forløb skal eleven arbejde individuelt med projektet, der afslutter 2. skoleperiode.

Eleven skal dels øve sig i at skrive en *indledning* og *problemformulering*, og dels øve sig i at tænke handlinger på udvalgte teorier, som er gennemgået indtil videre i uddannelsen.

Denne form for projektarbejde vil eleven møde igen på 3. skoleperiode, og ligeledes når eleven skal afslutte elevens uddannelse som social- og sundhedsassistent på 4. skoleperiode.

Målpinde

Ingen resultater

Farmakologi og medicin håndtering (SKP 2)

I dette læringsforløb på fem dage skal eleven arbejde med specialfarmakologien. I specialfarmakologien arbejder eleven med de præparater, der er hyppigst forekommende i de ATC-hovedgrupper, eleven oftest vil møde i elevens arbejde som social- og sundhedsassistent.

ATC-hovedgrupperne er A, B, C, M, N,R, J, H. Undervisningen i hovedgrupperne tager udgangspunkt i noget af den viden, eleven har om anatomi og fysiologi fra læringsforløb 1I og elevens viden fra naturfag. Eleven skal arbejde med præparater inden for de forskellige hovedgrupper ud fra konkrete cases.

Målpinde

Farmakologi og medicinhandling - Avanceret (16391)

- Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhandling i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
- Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
- Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling.
- Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhandling.
- Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhandling herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.
- Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.

Naturfag (C-niveau) inkl. prøve (SKP 2)

Naturfag på 2. skoleperiode forløber samlet over ti dage.

Eleven vil starte med repetition af de emner, eleven arbejdede med på skoleperiode 1B. Herefter skal eleven arbejde med de emner, eleven mangler i Naturfag, for at gøre sig klar til den afsluttende prøve.

De emner, eleven skal arbejde med, er nervecellen, nerveimpulser, psykofarmaka i forhold til nervecellen, bølger, lyd og lys.

De sidste to dage i dette forløb er afsat til, at eleven forbereder sig til prøven i Naturfag, og på de sidste tre dage afholdes den afsluttende prøve i Naturfag, niveau D og C.

Eleven skal de næste to dage repetere de emner, eleven lærte om i Naturfag på skoleperiode 1B. Repetitionen af emnerne vil tage udgangspunkt i tidligere og eventuelle nye forsøg samt fagbegreberne tilknyttet de enkelte emner. Det er derfor afgørende, at eleven har adgang til elevens gennemførte forsøg og dokumentationer fra tidligere. Eleven kan ved hjælp af den samlede oversigt over forsøgsbeskrivelser sikre sig, at eleven har alle forsøgene.

I repetitionen vil der være fokus på ioner, cellen og transportformer, da dette er grundlæggende viden om de nye emner, som eleven møder i Naturfag på denne skoleperiode.

Målpinde

Naturfag - C (10819)

- Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
- Eleven kan selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
- Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse.
- Eleven kan selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratoriestyr eller andet relevant udstyr.
- Eleven kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.
- Eleven kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation
- Eleven kan selvstændigt udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.
- Eleven kan med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.
- Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Valgfrit uddannelsesspecifikfag: Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

Eleven skal i dette forløb, som varer fem dage, arbejde med det valgfrie uddannelsesspecifikke fag "Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats".

Med udgangspunkt i fagmålene, vil eleven vil få mulighed for, at fordybe sig yderligere i de psykiatriske lidelser og tilegne eleven viden, der sætter eleven i stand til at handle i forhold til akut forværring i tilstanden. Elevens arbejde tager afsæt i en case.

Faget bedømmes som bestået/ikke bestået.

Målpinde

Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats - Avanceret (16396)

- Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
- Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.
- Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.
- Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.
- Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at indgå i relation og samarbejde med borgeren om manglende medicinindtag, misbrug, somatisk sygdom samt retspsykiatrisk behandling til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.

Valgfag: Innovation I forhold til velfærdsteknologi

I dette valgfag skal eleven arbejde med innovation i forhold til velfærdsteknologi.

Velfærdssektoren har brug for innovative medarbejdere i forhold til at møde de udfordringer, som fremtiden vil bringe både inden for somatikken og psykiatrien. Alt sammen så borgeres ønske om selvstændigt at kunne klare hverdagen kan tilgodeses.

Innovative medarbejdere tilgår udfordringer med nysgerrighed, engagement og mod til at se muligheder og skabe forandringer. Dette skal ske i samarbejde med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

I dette forløb skal eleven øve sig i at arbejde med innovation som en proces, der bevæger sig fra grundig undersøgelse af en velfærdsteknologisk idé og til løsning af et problem indenfor elevens arbejde som social- og sundhedsassistent.

Målpinde

Ingen resultater

Påbygningsuger: Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap (kun Thisted)

Formålet med *påbygningsugerne* er, at eleven viser at eleven kan anvende den teoretiske viden, eleven har opnået i elevens skoleperioder, i mødet med borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.

I disse uger får I mulighed for at:

- fordybe jer og repetere mange af de teorier og metoder, I har arbejdet med i uddannelsen.
- vise, at I også kan anvende alt det, I har lært.
- være kreative, innovative og virkelig tænke ud af boksen og "plejerfabrikken".

Undervejs i jeres kommende arbejde med de seks fagmål skal I beskrive et bosted, hvor I forestiller jer at arbejde og hvor jeres borgergruppe bor.

I har frihed til at beskrive det allermest ideelle bosted for netop jeres borgergruppe: "**Fremtidens Bosted.**" (Uddybes på Dag 2)

Det samlede forløb vurderes bestået / ikke bestået ud fra både opfyldelse af *fagmål* og *aktiv deltagelse* i processen.

Varighed af dette læringsforløb: 10 dage, herunder 1 dag til praktikforberedelse.

Målpinde

Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap - Avanceret (16448)

- Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemer, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde.
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbetinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
- Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourceorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi.
- Eleven kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling.
- Eleven kan indgå i en ligeværdig dialog med borgeren, der skal leve sit dagligliv på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet.
- Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.

Læringsforløb i skoleperiode 3 og 4

Læringsforløb SKP 3 Læringsfokus: Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen	Varighed 55 dage
3A - Introduktion til den somatiske borger/patient	1 dag
3B - Hjerte og kredsløbet	6 dage
3C - luftveje	5 dage
3D - Nyrer og urinveje	4 dage
3E - Fordøjelsessystemet	4 dage
3F - Hud og slimhinder	3 dage
3G - Nervesystemet	6 dage
3H - Bevægeapparatet	4 dage
3I - Projekt	7 dage
Farmakologi og medicin håndtering, SKP 3, inkl. prøve	5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifik fag: "Social og sundhedsassistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning"	5 dage
Valgfag: "Kliniske observationer og sygepleje"	5 dage
Kun EUD-elever	Varighed 25 dage
Uddannelsesspecifikt fag: "Mødet med borgeren og patienten"	5 dage

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Social -og sundhedsassistenten som teamleder"	5 dage
Valgfag: "Rehabilitering og mestring"	5 dage
Engelsk (D niveau) inkl. prøve eller faglige tillægsgag: "Anatomi og fysiologi" og "Ensomhed og seksualitet"	10 dage

Påbygningsuger i SKP 3 – kun i NORD	Varighed
Erhvervsrettede påbygningsuger: "Sygeplejefaglig fordybelse og udvikling"	10 dage

Læringsforløb SKP 4	Varighed
Læringsfokus: Afslutning	
4 – Afsluttende projektopgave	15 dage

Målpinde

Ingen resultater

3A Introduktion til den somatiske borger/patient

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med mødet med den somatiske patient/borger, som kendetegner 3. skoleperiode.

Eleven bliver introduceret til de temaer, eleven skal arbejde med i 3. skoleperiode, og hvordan eleven skal arbejde med temaerne.

Målpinde

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.

3B Hjerte og kredsløb

I dette læringsforløb skal eleven beskæftige sig med hjertets og kredsløbets anatomi og fysiologi. Eleven skal også arbejde med de hyppigst forekommende hjerte-kar-sygdomme i form af årsager, symptomer, pleje og behandlingsformer.

Eleven skal anvende kendte men også nye sygeplejeteorier, når eleven skal prioritere, planlægge og udføre sygepleje til hjertesygge borgere. Udførelsen af sygeplejen vil foregå i form af et simulationsscenario og færdighedstræning.

Eleven skal arbejde med hjerterehabilitering, som giver borgere med hjertesygdomme bedre livskvalitet og mindsker risikoen for sygdomsudvikling.

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten

om forløbet.

- Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om almen praksis tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordineringen af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
- Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.

- Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
- Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

3C Luftveje

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med luftveje.

Eleven skal beskæftige sig med repetition af luftvejenes grundlæggende anatomi og fysiologi samt de hyppigst forekommende sygdomme i luftvejene.

Eleven skal også arbejde med sygeplejen til borgere med lungesygdomme i form af sygeplejeteorier og i et simulationsscenario.

Patientuddannelse vil også være en del af dette læringsforløb, og i den forbindelse skal eleven arbejde med planlægning af et patientundervisningsforløb, hvor eleven skal inddrage læringsteorier.

Eleven skal beskæftige sig med immunforsvarets opbygning og funktion, og hvilke symptomer eleven skal handle på, når immunforsvaret bekæmper uønskede mikroorganismer.

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige

forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

- Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3D Nyrer og urinveje

I dette læringsforløb skal eleven beskæftige sig med nyrernes og urinvejenes grundlæggende anatomi og fysiologi.

Eleven skal arbejde med de hyppigst forekommende sygdomme i nyrer og urinveje i forbindelse med årsager, symptomer, behandling og pleje.

Eleven skal også øve sig i færdigheder, som drejer sig om kateterpleje og kateteranlæggelse, samt i at anvende urinstix manuelt. Når eleven øver disse færdigheder, skal eleven arbejde med ren procedure og steril teknik.

Målpinde

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

3E Fordøjelsessystemet

I dette læringsforløb skal eleven beskæftige sig med fordøjelsessystemet i form af dets anatomi og fysiologi samt de mest hyppigt forekommende sygdomme.

Eleven skal arbejde med sygdommen diabetes mellitus, og hvordan eleven virtuelt kan vejlede og observere en borger med diabetes mellitus.

Eleven skal også beskæftige sig med forskellige former for sonder og stomier, og hvilke opgaver eleven har i forbindelse med disse.

Eleven skal arbejde med forskellige typer af opkast og afføring, og hvordan eleven skal handle på observationer i forhold til de enkelte typer.

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelsen af telemedicin.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringssevne.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer,

obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
- Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3F Hud og slimhinder

I dette læringsforløb skal eleven beskæftige sig med hud og slimhinder. Eleven skal arbejde med hudens og slimhindernes anatomi og fysiologi samt de hyppigst forekommende problemer, der kan opstå i hud og slimhinder.

Eleven skal træne færdigheder i sårpleje og øve sig i at vurdere og handle på de observationer, som eleven kan gøre sig om ændringer i hud og slimhinder hos borgere og patienter.

Eleven skal ligeledes øve sig i at arbejde forebyggende, så problemer i hud og slimhinder minimeres eller undgås.

Eleven skal også arbejde med elevens egen rolle, når det gælder et godt arbejdsmiljø og samarbejde, og hvordan eleven kan håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Målpinde

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
- Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

- Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
- Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
- Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes

dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3G Nervesystemet

I dette læringsforløb skal eleven beskæftige sig med nervesystemets anatomi og fysiologi og med de hyppigst forekommende sygdomme i nervesystemet. Eleven skal også arbejde med de processer, der sker i kroppens nervesystem, når vi har smerter, og hvordan eleven optager en smerteanamnese.

Eleven skal arbejde med ABC-konceptet, som er et behandlingskoncept, som anvendes i rehabiliteringen af borgere med apopleksi. Arbejdet med ABC-konceptet bliver både teoretisk og praktisk.

Eleven skal ligeledes arbejde med kognitive funktionsnedsættelser hos borgere med erhvervet hjerneskade, og hvordan eleven kan støtte disse borgere i rehabiliteringen.

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejllernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte

organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
- Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3H Bevægeapparatet

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med bevægeapparatets grundlæggende anatomi og fysiologi. Eleven skal også arbejde med de hyppigste sygdomme i bevægeapparatet. Det drejer sig om årsager, symptomer, undersøgelser, behandling og pleje til borgere og patienter med collum femoris-fraktur, osteoartrose, reumatoid arthritis, arthritis urica og osteoporose.

Eleverne skal beskæftige sig med de opgaver, eleven har som social- og sundhedsassistent i den præ- og postoperative fase.

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Avanceret (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling - Avanceret (16386)

- Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
- Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
- Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje - Avanceret (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16390)

- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgeren/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
- Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Det sammenhængende borger- og patientforløb - Ekspert (16385)

- Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje - Ekspert (17475)

- Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
- Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte

organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
- Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16390)

- Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
- Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3I Projekt

I denne sektion skal eleven arbejde individuelt med projektet, der afslutter 3. skoleperiode. Eleven skal denne gang øve sig i at skrive et helt projekt ud fra "Vejledning til projektskrivning", så eleven får indsigt i, hvordan projektet, som afslutter elevens uddannelse som social- og sundhedsassistent, skal skrives.

Målpinde

Ingen resultater

Farmakologi og medicin håndtering skp. 3

I farmakologi på 3. skoleperiode skal eleven arbejde med injektionsteknik og medicin håndtering. Eleven skal øve sig i at give subkutan injektion på en simulationsdukke, og eleven skal øve sig i administration af medicin hos borgere i eget hjem.

Eleven skal også repetere elevens viden om almen farmakologi med udgangspunkt i farmakologiopgaven, som eleven lavede i elevens seneste praktik.

Desuden skal eleven øve sig i at lave en disposition ud fra en given case som forberedelse til elevens farmakologieksamen. Dispositionen skal være udgangspunkt for et fem-minutters oplæg, som eleven holder for en studiekammerat.

Målpinde

Farmakologi og medicin håndtering - Avanceret (16391)

- Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
- Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
- Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
- Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.

- Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhandling herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.
- Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Social og sundhedsassistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning

I dette læringsforløb på 5 dage skal eleven arbejde med social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning. Eleven skal beskæftige sig med lovgivning, smertelindring, død, sorg og krise, soignering af afdøde samt de 7 kompetenceroller.

Læringsforløbet bedømmes bestået/ikke bestået

Målpinde

SOSU-ass. opgaver i forhold til livets afslutning - Avanceret (16449)

- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.
- Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
- Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
- Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
- Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

Valgfag: Kliniske observationer og sygepleje

Som social og sundhedsassistent skal eleven have kompetencer til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje.

I skal i den kommende uge arbejde selvstændigt med kliniske observationer og sygeplejehandlinger til en udvalgt patient.

Målpinde

Ingen resultater

Mødet med borgeren og patienten (kun EUD elever)

I dette forløb, som varer 5 dage, skal eleven arbejde med det *Uddannelsesspecifikke fag*: Mødet med borgeren og patienten. Det vil have fokus på det professionelle møde med borgeren med kronisk sygdom. Eleven skal arbejde i tre mands grupper.

I gruppen arbejder I med at udvikle et simulationsscenario med fokus på forskellige sygeplejefaglige teorier og handlinger.

Scenariet skal filmes og efterfølgende vises samlet på holdet, og herefter laver underviseren en *debriefing* af scenariets indhold.

Målpinde

Mødet med borgeren og patienten - Avanceret (16384)

- Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
- Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
- Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af

konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Social- og sundhedsassistenten som teamleder (kun EUD elever)

I dette læringsforløb, der strækker sig over 5 dage, skal eleven arbejde med samarbejde, organisering af arbejdspladsen og konflikthåndtering. Læringsforløbet er bygget op om "Rosengården" et fiktivt ældrecenter, hvor eleven vil blive stillet over for nogle af de problemstillinger, eleven kommer til at møde i elevens hverdag som social- og sundhedsassistent og i rollen som team-koordinator.

Forløbet vurderes bestået / ikke bestået.

Målpinde

Social- og sundhedsassistenten som teamleder - Avanceret (16392)

- Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder teori og metoder indenfor kommunikation, motivation og konflikthåndtering til at understøtte teamsamarbejdet og arbejdspladsens værdier.
- Eleven kan anvende viden om grundlæggende ledelsesteorier til at prioritere, tilrettelægge og koordinere arbejdsopgaver indenfor velfærdsområdet med udgangspunkt i ledelsesansvaret for teamets ressourcer, kompetencer og målgruppens behov.
- Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over arbejdspladsens organisering og de ledelsesmæssige prioriteringer i relation til egen rolle og funktion som fx ansvarshavende i vagter og vagtplanlægger.
- Eleven kan anvende viden om mødefacilitering til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre faggrupper.
- Eleven kan anvende viden om overenskomstsyste­met, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre medarbejdernes arbejdsmiljø.

Valgfag: Rehabilitering og mestring (kun EUD elever)

I dette *valgfag* skal eleven arbejde med rehabilitering og mestring.

På uddannelsen har eleven allerede beskæftiget sig med begreberne rehabilitering og mestring set i forhold til borgerne, og derfor skal eleven nu arbejde med organiseringen af rehabilitering og, hvordan eleven og andet sundhedspersonale mestrer den ønskede rehabiliterende tilgang.

Eleven skal også arbejde innovativt i forhold til udvikling af den rehabiliterende tilgang.

Målpinde

Ingen resultater

Fag: Engelsk (D-niveau)

Formålet med engelskfaget i uddannelsen er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Faget udvikler elevens evne til at forstå og anvende sproget, således at eleven kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

I slutningen af faget kan der aflægges en mundtlig prøve.

Målpinde

Engelsk - D (10806)

- Kommunikation:
- Eleven eller lærlingen kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
- Eleven eller lærlingen kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
- Eleven eller lærlingen kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
- Eleven eller lærlingen kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
- Eleven eller lærlingen kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
- Eleven eller lærlingen kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
- Kommunikationsstrategier
- Sprog Sprogtilegnelse:
- Eleven eller lærlingen kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
- Eleven eller lærlingen kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
- Eleven eller lærlingen kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.
- Kultur- og samfundsforhold:
- Eleven eller lærlingen kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
- Eleven eller lærlingen kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
- Eleven eller lærlingen kan udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner
- Eleven eller lærlingen kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner

- Eleven eller lærlingen kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.
- Eleven eller lærlingen kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål
- Eleven eller lærlingen kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer
- Eleven eller lærlingen kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser
- Eleven eller lærlingen kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion
- Eleven eller lærlingen kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.
- Eleven eller lærlingen kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug
- Eleven eller lærlingen kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Fagligt tillægsgag sedet for engelsk: Anatomi , fysiologi, sygdomslære og sygepleje

Eleven får i dette forløb på 6 dage mulighed for at fordybe sig i et afgrænset læringsområde indenfor anatomi, fysiologi, sygdomslære og sygepleje.

Målpinde

Ingen resultater

Fagligt tillægsgag sedet for engelsk: Ensomhed og seksualitet

I de næste 4 dage skal eleven arbejde med emnerne ensomhed og seksualitet hos ældre.

Målpinde

Ingen resultater

Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling (kun Thisted)

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling. Eleven skal fordybe sig i 4 sygeplejeteorier og med begrebet evidens samt kvalitet og patientsikkerhed i form af procedurer og retningslinjer. Eleven skal også beskæftige sig med etik og elevens egen faglige vurdering i etiske dilemmaer. Eleven skal yderligere arbejde med smerter, hvor eleven introduceres til smerteguiden.

Som afslutning på forløbet skal eleven arbejde med simulation, hvor eleven skal demonstrere, at eleven kan anvende den teori eleven har arbejdet med i forløbet i et konkret simulationsscenario.

Læringsforløbet *Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling* bedømmes: Bestået / Ikke bestået

Målpinde

Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling - Avanceret (16418)

- Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.
- Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.
- Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
- Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.

4A afsluttende projektopgave

Denne skoleperiode er elevens sidste og indeholder elevens afsluttende projekt og mundtlige prøve. I det følgende vil eleven blive præsenteret for, hvad dette projekt og den mundtlige prøve indeholder.

Målpinde

Ingen resultater

Indhold i undervisningen

Indhold i undervisningen på Social- og sundhedsuddannelsen

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i målene fra skoleperioden og praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens

forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer. Undervisningen er organiseret med et læringsfokus, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Evaluering og bedømmelse

På SOSU STV opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, underviser som elev. I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af, 1. Løbende evaluering 2. Delkarakter 3. Standpunktsbedømmelse 4. Afsluttende bedømmelse

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt jævnfør hovedbekendtgørelsen. Skolebedømmelsen skal medvirke til, at klarlægge elevens viden om eget niveau, udpege områder, som kræver forstærket indsats og inspirere eleven til yderligere læring.

Læs mere om skolens prøvebestemmelser, bedømmelsesplaner og oversigter via nedenstående links:

- [Bedømmelsesoversigt Social og Sundhedsassistentuddannelsen](#)
- [Lokal\(e\) bedømmelsesplan og prøvebestemmelser for SSA-uddannelsen.](#)

Løbende og afsluttende evaluering (feedback)

På SOSU STV tror vi på, at god feedback skaber udvikling og sammenhæng for eleverne. Alle undervisere skal arbejde i retning af at udvikle en didaktik, hvor klare mål, opgaver, øvelse og tydelig feedback skaber retning for elevens erkendelser og kompetenceudvikling.

Arbejdet med feedback er på SOSU STV et vigtigt pædagogisk didaktisk greb til at øge undervisningens kvalitet og styrker elevernes deltagelse i og udbytte af undervisningen. Underviserne arbejder målrettet efter, at eleverne på SOSU STV skal have tydelige mål og modtage klare tilbagemeldinger/feedback.

På SOSU STV benytter vi os af:

- Feed up: Hvilke mål og forventninger er der til eleven? Hvad skal læres, og hvordan bliver eleven evalueret på målopfyldelse?
- Feedback: Hvor er eleven aktuelt i processen? En vurderende tilbagemelding.
- Feed forward: Det er i feed forward, at man som underviser skal forstærke eleverne i deres vej mod målet – fortælle, hvad der ønskes mere af, eller få rettet kursen ind, hvis eleven er på vej væk fra målsætningen.

God feedback kultur indeholder også processer, hvor eleverne øver sig i at give feedback til hinanden. Elev til elev-feedback er vigtigt at træne, da feedbackkompetencer også er noget, som eleverne forventes at skulle bruge i praksis.

Se [skolens pædagogisk-didaktiske grundlag](#).

Undervisningsindholdet er opbygget og sammensat, så eleven får mulighed for at indfri sine fag-/kompetencemål. Til de forskellige fag-/kompetencemål er der tydelige læringsmål, som fortæller eleven, hvad der forventes af eleven, samt hvad der skal arbejdes med i de enkelte læringsforløb, for at eleven kan opnå målene.

Efter et endt læringsforløb eller fagets afslutning, vil eleven blive bedømt i forhold til fagets præstationsstandard jf. uddannelsens bekendtgørelse og uddannelsens fag-/kompetencemål. Karakter/bedømmelsen fastsættes af underviseren på baggrund af en vurdering af, i hvilken niveau eleven har opnået fagets mål.

Bedømmelsesgrundlag og kriterier ved prøver og eksamen

Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser som til enhver tid fremgår af SEVU's hjemmeside: www.sevu.dk

- LBK nr. 956 af 21/06/2022 – [Erhvervsuddannelsesloven](#)
- BEK nr 953 af 22/06/2023 - [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)
- BEK nr 640 af 17/05/2022 - [Bekendtgørelse om social- og sundhedsassistentuddannelsen](#)
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 - [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser](#)
- BEK nr. 555 af 27/04/2022- [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)
- BEK nr. 343 af 08/04/2016 - [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser](#)